

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 5 (KSSR)

MINGGU								
TARIKH				HARI				
SUBJEK	Sains			MASA				
KELAS	Tahun 5			KEHADIRAN				
UNIT	3.0	Proses Hidup Haiwan		TEMA	Sains Hayat			
S/KANDUNGAN	3.1	Ciri dan tingkah laku khas haiwan untuk melindungi diri.						
S/PEMBELAJARAN	3.1.1	Menjelaskan dengan contoh melalui pemerhatian menerusi pelbagai media, ciri dan tingkah laku khas haiwan untuk melindungi diri daripada musuh seperti: duri tajam, cangkerang keras, tanduk, bisa, menggulungkan diri, menyamar, memutuskan anggota badan, dan memasukkan anggota badannya ke dalam cangkerang.						
	3.1.3	Menjelaskan pemerhatian melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.						
TAJUK	Berlindung daripada Musuh (BT ms 19-23)							
OBJEKTIF P&P (KRITERIA KEJAYAAN)	Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat: (i) Menyatakan (TP 1) serta memerihalkan (TP 2) 5 ciri dan 5 tingkah laku khas haiwan melindungi diri daripada musuh. (ii) Menjelas dengan contoh ciri dan tingkah laku khas haiwan untuk melindungi diri daripada musuh. (TP 3) (iii) Membina pengurusan grafik tentang ciri, tingkah laku khas, cara melindungi diri daripada musuh. (TP 4)							
KPS	/	Memerhati	/	Mengelas	Menggunakan no.	/	Membuat inferens	
	/	Meramal	/	Berkomunikasi	Ruang dan masa	/	Mentafsir data	
		Mendefinisi		Mengawal P/Ubah	Buat hipotesis		Mengeksperimen	
KMS	/	Tidak berkenaan			Membersihkan peralatan sains			
		Menggunakan peralatan dan bahan sains			Mengendalikan spesimen			
		Menyimpan peralatan dan bahan sains			Melakar spesimen, peralatan & bahan sains			
AKTIVITI P&P	1. Murid berfikir kalau murid terjumpa ular atau binatang buas semasa berjalan-jalan, bagaimana murid melindungi dirinya daripada musuh. Murid dicabar berfikir apakah yang akan terjadi sekiranya haiwan lain berjumpa dengan haiwan musuhnya. Murid mengetahui tajuk dan objektif P&P. 2. Murid memerhati pelbagai kad gambar yang ditunjukkan. Murid mengenal pasti nama haiwan dan berfikir bagaimana mereka melindungi diri daripada musuh. 3. Murid mempelajari 5 ciri dan 5 tingkah laku khas haiwan untuk melindungi diri daripada musuh. 4. Murid dibimbing untuk memahami bagaimana ciri dan tingkah laku khas tersebut dapat melindungi haiwan tersebut daripada musuh. 5. Murid mengetahui contoh-contoh haiwan bagi setiap ciri dan tingkah laku khas. 6. Murid mencatatkan semua nota tentang tajuk dalam bentuk peta buih. 7. Murid menjalankan simulasi dengan berlakon sebagai haiwan tertentu dan meramal bagaimana haiwan tersebut melindungi dirinya apabila berhadapan dengan musuh. 8. Murid menyiapkan lembaran latihan yang diberikan secara perseorangan atau berbincang dengan rakan. 9. Murid menghantar buku nota dan latihan apabila siap untuk disemak. 10. Murid membuat refleksi P&P dengan kad trafik dan mengetahui tajuk yang bakal dipelajarinya.							
BBM	/	Buku Teks		Buku DSKP	/	Buku Nota	/	Lembaran Aktiviti
	/	Kad Gambar		Kad Perkataan	/	Kad Trafik		Laptop/Projektor
	/	Batang Cabutan, gam						
NILAI MURNI	/	Minat	/	Berani mencuba		Berkerjasama	/	Berfikir rasional
		Bertanggungjawab		Jujur dan tepat	/	Sistematik		
GABUNG JALIN ILMU	/	Bahasa		Moral/Islam		Muzik	/	PJ/PK
		Matematik		Sejarah	/	Seni Visual		TMK/RBT
EMK	/	Kreativiti & Inovasi		Keusahawanan		TMK		KBAT
		Sains & Teknologi		Bahasa	/	U. Alam Sekitar		Sivik & Patriotisme
PETA I-THINK		Bulatan	/	Buih		Buih Berganda		Titi
		Pokok		Dakap		Alir		Alir Pelbagai
PENILAIAN & PENTAKSIRAN		Lembaran kerja	/	Hasil kerja	/	Pemerhatian		Pembentangan
	/	Kuiz		Tugasan Projek		Lisan	/	Aktiviti
REFLEKSI	___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran. ___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____ Aktiviti P&P dibawa ke _____							

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 5 (KSSR)

MINGGU								
TARIKH			HARI					
SUBJEK	Sains			MASA				
KELAS	Tahun 5			KEHADIRAN				
UNIT	3.0	Proses Hidup Haiwan	TEMA	Sains Hayat				
S/KANDUNGAN	3.1	Ciri dan tingkah laku khas haiwan untuk melindungi diri.						
S/PEMBELAJARAN	3.1.2	Menjelaskan dengan contoh melalui pemerhatian menerusi pelbagai media, ciri dan tingkah laku khas haiwan untuk melindungi diri daripada cuaca melampau seperti: Bulu tebal, lapisan lemak tebal, bonggol, berendam dalam lumpur, bermigrasi dan berhibernasi.						
	3.1.3	Menjelaskan pemerhatian melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.						
TAJUK	Berlindung daripada Cuaca Melampau (BT ms 24-27)							
OBJEKTIF P&P (KRITERIA KEJAYAAN)	<p>Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat:</p> <p>(i) Menyatakan (TP 1) dan memerihalkan (TP 2) 3 ciri dan 3 tingkah laku khas haiwan melindungi diri daripada cuaca melampau.</p> <p>(ii) Menjelas dengan sekurang-kurangnya 1 contoh ciri dan tingkah laku khas haiwan untuk melindungi diri daripada cuaca melampau. (TP 3)</p> <p>(iii) Membina pengurusan grafik tentang ciri, tingkah laku khas, cara melindungi diri daripada cuaca melampau. (TP 4)</p>							
KPS	/	Memerhati	/	Mengelasa	/	Menggunakan no.	/	Membuat inferens
	/	Meramal	/	Berkomunikasi	/	Ruang dan masa	/	Mentafsir data
		Mendefinisi		Mengawal P/Ubah		Buat hipotesis		Mengeksperimen
KMS	/	Tidak berkenaan			Membersihkan peralatan Sains			
		Menggunakan peralatan dan bahan Sains			Mengendalikan spesimen			
		Menyimpan peralatan dan bahan Sains			Melakar spesimen, peralatan & bahan Sains			
AKTIVITI P&P	<ol style="list-style-type: none"> Murid memerhati 2 kad gambar: Musim Panas dan Musim Sejuk. Murid dicabar berfikir sekiranya murid/haiwan perlu hidup di sana sepanjang masa, bagaimanakah kita/haiwan perlu menyesuaikan diri mereka. Murid mengetahui tajuk dan objektif P&P. Murid memerhati pelbagai kad gambar yang ditunjukkan. Murid mengenal pasti nama haiwan dan berfikir bagaimana mereka melindungi diri daripada cuaca melampau. Murid mempelajari 3 ciri dan 3 tingkah laku khas haiwan untuk melindungi diri daripada cuaca melampau. Murid dibimbing untuk memahami bagaimana ciri dan tingkah laku khas tersebut dapat melindungi haiwan tersebut daripada cuaca melampau. Murid mengetahui contoh-contoh haiwan bagi setiap ciri dan tingkah laku khas. Murid mencatatkan semua nota tentang tajuk dalam bentuk peta buih. Murid menjalankan simulasi dengan berlakon sebagai haiwan tertentu dan meramal bagaimana haiwan tersebut melindungi dirinya apabila berada dalam cuaca melampau. Murid menyiapkan lembaran latihan yang diberikan secara perseorangan atau berbincang dengan rakan. Murid menghantar buku nota dan lembaran latihan apabila siap untuk disemak. Murid membuat refleksi P&P dengan kad trafik dan mengetahui tajuk yang bakal dipelajarinya. 							
BBM	/	Buku Teks	/	Buku DSKP		Buku Nota		Lembaran Aktiviti
	/	Kad Gambar		Kad Perkataan		Kad Trafik		Laptop/Projektor
	/	Batang Cabutan, Gam						
NILAI MURNI	/	Minat	/	Berani mencuba	/	Berkerjasama	/	Berfikir rasional
		Bertanggungjawab		Jujur dan tepat		Sistematik	/	Tidak berputus asa
GABUNG JALIN ILMU	/	Bahasa		Moral/Islam		Muzik	/	PJ/PK
		Matematik		Sejarah	/	Seni Visual		TMK/RBT
EMK	/	Kreativiti & Inovasi		Keusahawanan		TMK		KBAT
	/	Sains & Teknologi		Bahasa	/	K. Alam Sekitar		Sivik & Patriotisme
PETA I-THINK		Bulatan	/	Buih		Buih Berganda		Titi
		Pokok		Dakap		Alir		Pelbagai Alir
PENILAIAN & PENTAKSIRAN	/	Lembaran kerja		Hasil kerja	/	Pemerhatian		Pembentangan
		Kuiz		Tugasan Projek		Lisan	/	Aktiviti Kelas
REFLEKSI	<p>___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran.</p> <p>___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____.</p> <p>Aktiviti P&P dibawa ke _____.</p>							

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 5 (KSSR)

MINGGU						
TARIKH				HARI		
SUBJEK	Sains			MASA		
KELAS	Tahun 5			KEHADIRAN		
UNIT	3.0	Proses Hidup Haiwan	TEMA	Sains Hayat		
S/KANDUNGAN	3.2	Mereka cipta model haiwan				
S/PEMBELAJARAN	3.2.1	Mencipta model haiwan imaginasi yang boleh melindungi diri daripada musuh dan cuaca melampau.				
	3.2.2	Menaakul ciri khas yang boleh melindungi diri daripada musuh dan cuaca melampau yang terdapat pada model ciptaan.				
TAJUK	Haiwan Imaginasiku (BT ms 28)					
OBJEKTIF P&P (KRITERIA KEJAYAAN)	Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat: (i) Menyokong ramalan tentang cara haiwan lain melindungi diri berdasarkan pengetahuan ciri atau tingkah laku khas haiwan tersebut. (TP 5) (ii) Mereka bentuk model haiwan imaginasi dengan mengaplikasikan pengetahuan tentang ciri dan tingkah laku khas haiwan serta membuat penaaakulan tentang ciri tersebut. (TP 6)					
KPS	/	Memerhati	/	Mengelas	Menggunakan no.	Membuat inferens
		Meramal	/	Berkomunikasi	Ruang dan masa	/ Mentafsir data
		Mendefinisi		Mengawal P/Ubah	Buat hipotesis	Mengeksperimen
KMS		Tidak berkenaan		Membersihkan peralatan Sains		
		Menggunakan peralatan dan bahan Sains		Mengendalikan spesimen		
		Menyimpan peralatan dan bahan Sains		/	Melakar spesimen, peralatan & bahan Sains	
AKTIVITI P&P	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid melihat pelbagai kad haiwan Pokemon dan berfikir kalau mereka boleh menangkap haiwan Pokemon, mereka mahu menangkap haiwan yang mana satu dan memberi sebab. 2. Murid mengetahui tajuk dan objektif P&P. 3. Murid mengimbas kembali semua ciri dan tingkah laku khas yang telah dipelajari mengenai bagaimana haiwan melindungi diri daripada musuh dan cuaca melampau. Murid mengelas dengan jelas ciri dan tingkah laku bagi musuh dan cuaca melampau. 4. Murid membentuk kumpulan masing-masing. Setiap kumpulan dikehendaki untuk mereka cipta seekor haiwan yang boleh melindungi diri daripada musuh dan cuaca melampau. Mereka hanya boleh memilih 2 ciri dan 2 tingkah laku khas untuk tujuan tersebut. 5. Murid menerima bahan kumpulan dan memulakan aktiviti berdasarkan pengetahuan mereka. 6. Setelah masa yang ditetapkan tamat, murid berkumpul di hadapan kelas. Setiap kumpulan akan tampil ke depan dan membentangkan hasil kumpulan masing-masing. Setelah siap pembentangan, kumpulan perlu menjawab soalan yang dikemukakan oleh guru dan rakan-rakannya. 7. Murid mendengar ulasan atau rumusan yang dibuat oleh guru setelah semua pembentangan siap. 8. Murid melukis haiwan imaginasi kumpulan masing-masing dalam ruangan Buku DSKP yang telah disediakan. 9. Murid menghantar semua bahan yang diberikan kepada guru. 10. Murid membuat refleksi terhadap kandungan P&P dan pembentangan yang telah dibuat tadi. 11. Murid diminta untuk membaca BT ms 29-34 sebagai persediaan bagi P&P yang akan datang. 					
BBM	/	Buku Teks		Buku DSKP	Buku Nota	/ Lembaran Aktiviti
	/	Kad Gambar		Kad Perkataan	Kad Trafik	Laptop/Projektor
	/	Kertas lukisan, pensel warna, bluetape				
NILAI MURNI	/	Minat	/	Berani berimaginasi	/ Berkerjasama	/ Berfikir rasional
		Bertanggungjawab		Jujur dan tepat	Sistematik	/ Yakin
GABUNG JALIN ILMU	/	Bahasa		Moral/Islam	Muzik	PJ/PK
		Matematik		Sejarah	/ Seni Visual	TMK/RBT
EMK	/	Kreativiti & Inovasi		Keusahawanan	TMK	KBAT
	/	Sains & Teknologi		Bahasa	K. Alam Sekitar	Sivik & Patriotisme
PETA I-THINK		Bulatan	/	Buih (sebelum ini)	Buih Berganda	Titi
		Pokok		Dakap	Alir	Pelbagai Alir
PENILAIAN & PENTAKSIRAN		Lembaran kerja	/	Hasil kerja	Pemerhatian	/ Pembentangan
	/	Kuiz		Tugasan Projek	Lisan	
REFLEKSI	___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran. ___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____ Aktiviti P&P dibawa ke _____					

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 5 (KSSR)

MINGGU								
TARIKH				HARI				
SUBJEK	Sains			MASA				
KELAS	Tahun 5			KEHADIRAN				
UNIT	3.0	Proses Hidup Haiwan		TEMA	Sains Hayat			
S/KANDUNGAN	3.3	Kemandirian spesies haiwan						
S/PEMBELAJARAN	3.3.1	Menyatakan kemandirian spesies ialah keupayaan haiwan untuk mengekalkan spesiesnya bagi mengelakkan kepupusan.						
	3.3.2	Mengenal pasti cara haiwan yang bertelur untuk memastikan kemandirian spesiesnya seperti: Menyembunyikan telur, bertelur banyak, telur diselaputi lender, mengeram telur, dan menjaga telur.						
	3.3.3	Mengenal pasti cara haiwan menjaga anak untuk memastikan kemandirian spesiesnya seperti: Menyusukan anak, memberi anak makan, membawa anak dalam kantung, bergerak dalam kumpulan, membawa anak dalam mulut, dan menyerang apabila anaknya diganggu.						
	3.3.5	Menjelaskan pemerhatian melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan						
TAJUK	Kemandirian Spesies (BT ms 29), Haiwan Bertelur (BT ms 30-32), Haiwan Menjaga Anak (BT ms 33-34)							
OBJEKTIF P&P (KRITERIA KEJAYAAN)	Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat: (i) Menyatakan 2 cara haiwan membiak. (TP 1) (ii) Menyatakan dan memerihalkan 5 cara bagaimana haiwan yang bertelur dan 6 cara bagaimana haiwan yang melahirkan anak memastikan spesiesnya tidak pupus. (TP 2) (iii) Menerangkan maksud kemandirian spesies. (TP 3) (iv) Menaakul tentang 5 bagaimana haiwan yang bertelur dan 6 cara bagaimana haiwan yang melahirkan anak untuk memastikan kemandirian spesies. (TP 4)							
KPS	/	Memerhati	/	Mengelas	Menggunakan no.	/	Membuat inferens	
	/	Meramal	/	Berkomunikasi	Ruang dan masa	/	Mentafsir data	
	/	Mendefinisi		Mengawal P/Ubah	Buat hipotesis		Mengeksperimen	
KMS	/	Tidak berkenaan			Membersihkan peralatan Sains			
		Menggunakan peralatan dan bahan Sains			Mengendalikan spesimen			
		Menyimpan peralatan dan bahan Sains			Melakar spesimen, peralatan & bahan Sains			
AKTIVITI P&P	1. Murid menjalankan aktiviti permainan ayam dan helang. Murid berfikir mengapa ibu ayam perlu bertindak sedemikian. Murid sedar bahawa semua ini adalah supaya anak atau spesiesnya tidak pupus. Murid mengetahui tajuk dan objektif P&P. 2. Murid mengetahui apakah yang dimaksudkan dengan kemandirian spesies: Keupayaan haiwan untuk mengekalkan spesies bagi mengelakkan kepupusan. 3. Murid berfikir bagaimana haiwan mengekalkan spesiesnya dan mengetahui 2 cara haiwan membiak: bertelur dan melahirkan anak. 4. Murid mengetahui dan mempelajari 5 cara bagaimana haiwan yang bertelur dan 6 cara bagaimana haiwan yang melahirkan anak memastikan spesiesnya tidak pupus berpandukan kad gambar dan buku teks. 5. Murid membuat nota mengenai kemandirian spesies pada buku nota dalam bentuk peta pokok. 6. Murid menyiapkan buku DSKP secara individual atau berbincang dengan kawan-kawan. 7. Murid menghantar buku nota dan latihan DSKP apabila siap untuk disemak. 8. Murid membuat refleksi terhadap P&P dan mengetahui tajuk P&P yang seterusnya.							
BBM	/	Buku Teks	/	Buku DSKP	/	Buku Nota	Lembaran Aktiviti	
	/	Kad Gambar		Kad Perkataan	/	Kad Trafik	Laptop/Projektor	
NILAI MURNI	/	Minat		Berani mencuba		Berkerjasama	/	Berfikir rasional
		Bertanggungjawab	/	Teliti dan tepat	/	Sistematik	/	Berorganisasi
GABUNG JALIN ILMU	/	Bahasa		Moral/Islam		Muzik		PJ/PK
		Matematik		Sejarah	/	Seni Visual		TMK/RBT
EMK	/	Kreativiti & Inovasi		Keusahawanan		TMK		KBAT
		Sains & Teknologi		Bahasa	/	U. Alam Sekitar		Sivik & Patriotisme
PETA I-THINK	Peta Pokok							
PENILAIAN & PENTAKSIRAN	/	Lembaran kerja	/	Hasil kerja		Pemerhatian		Pembentangan
		Kuiz		Tugasan Projek	/	Lisan		
REFLEKSI	___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran. ___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____. Aktiviti P&P dibawa ke _____.							

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 5 (KSSR)

MINGGU								
TARIKH				HARI				
SUBJEK	Sains		MASA					
KELAS	Tahun 5		KEHADIRAN					
UNIT	3.0	Proses Hidup Haiwan	TEMA	Sains Hayat				
S/KANDUNGAN	3.3	Kemandirian spesies haiwan						
S/PEMBELAJARAN	3.3.4	Mengitlak kepentingan kemandirian spesies haiwan.						
	3.3.5	Menjelaskan pemerhatian melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan						
TAJUK	Kemandirian Spesies (BT ms 29), Haiwan Bertelur (BT ms 30-32), Haiwan Menjaga Anak (BT ms 33-34)							
OBJEKTIF P&P (KRITERIA KEJAYAAN)	Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat: (i) Menghasilkan buku telur bagaimana haiwan yang bertelur memastikan spesiesnya tidak pupus. (ii) Menghasilkan flip book bagaimana haiwan yang melahirkan anak memastikan spesiesnya tidak pupus. (iii) Menjana idea tentang kepentingan kemandirian spesies haiwan terhadap hidupan lain. (TP 5) (iv) Menyokong ramalan tentang cara haiwan lain memastikan kemandirian spesiesnya berdasarkan pengetahuan ciri atau tingkah laku haiwan tersebut. (TP 6)							
KPS	/	Memerhati	/	Mengelas	Menggunakan no.	/	Membuat inferens	
	/	Meramal	/	Berkomunikasi	Ruang dan masa		Mentafsir data	
		Mendefinisi		Mengawal P/Ubah	Buat hipotesis		Mengeksperimen	
KMS	/	Tidak berkenaan			Membersihkan peralatan Sains			
		Menggunakan peralatan dan bahan Sains			Mengendalikan spesimen			
		Menyimpan peralatan dan bahan Sains			Melakar spesimen, peralatan & bahan Sains			
AKTIVITI P&P	<ol style="list-style-type: none"> Murid memerhatikan satu peta pokok mengenai kemandirian spesies haiwan yang tidak lengkap. Murid dikehendaki melengkapkannya dengan merujuk kepada buku teks atau buku nota. Murid mengetahui tajuk dan objektif P&P. Murid memerhatikan kad gambar yang ditunjukkan. Murid mengenal pasti bagaimana haiwan dalam gambar tersebut mengekalkan kemandirian spesiesnya. Murid membentuk kumpulan. Setiap kumpulan akan menerima buku telur, flip book dan pensel warna. Setiap kumpulan dikehendaki menyiapkan: satu buku telur mengenai 5 cara bagaimana haiwan yang bertelur memastikan spesiesnya tidak pupus; satu flip book mengenai 6 cara bagaimana haiwan yang melahirkan anak memastikan spesiesnya tidak pupus. Murid membaca buku teks ms 35. Murid memikir dan meramal apa yang akan terjadi jika telur/ anak haiwan kecil tidak dijaga dan dibiarkan. Setelah sesi perbincangan, murid sedar bahawa kemandirian spesies penting supaya spesies haiwan tidak pupus. Murid menjawab soalan buku teks dalam buku nota. Murid mendapatkan lembaran latihan dan menyiapkannya secara individu atau berbincang dengan rakan. Murid menghantar semua buku dan bahan apabila siap untuk disimpan dan disepak. Murid membuat refleksi terhadap P&P dengan kad trafik dan mengetahui tajuk P&P yang seterusnya. 							
BBM	/	Buku Teks	/	Buku DSKP	/	Buku Nota	/	Lembaran Aktiviti
	/	Kad Gambar		Kad Perkataan	/	Kad Trafik		Laptop/Projektor
	/	Buku telur, flip book, kotak pensel warna.						
NILAI MURNI	/	Minat	/	Berani mencuba	/	Berkerjasama		Berfikir rasional
		Bertanggungjawab		Jujur dan tepat	/	Sistematik	/	Teliti, hati-hati
GABUNG JALIN ILMU	/	Bahasa		Moral/Islam		Muzik		PJ/PK
		Matematik		Sejarah	/	Seni Visual	/	TMK/RBT
EMK	/	Kreativiti & Inovasi	/	Keusahawanan		TMK		KBAT
		Sains & Teknologi		Bahasa		K. Alam Sekitar		Sivik & Patriotisme
PETA I-THINK		Bulatan		Buih		Buih Berganda		Titi
	/	Pokok		Dakap		Alir		Pelbagai Alir
PENILAIAN & PENTAKSIRAN	/	Lembaran kerja	/	Hasil kerja		Pemerhatian		Pembentangan
		Kuiz		Tugasan Projek		Lisan		
REFLEKSI	___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran. ___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____. Aktiviti P&P dibawa ke _____.							

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 5 (KSSR)

MINGGU				
TARIKH			HARI	
SUBJEK	Sains			MASA
KELAS	Tahun 5			KEHADIRAN
UNIT	3.0	Proses Hidup Haiwan	TEMA	Sains Hayat
S/KANDUNGAN	3.4	Hubungan makanan antara hidupan		
S/PEMBELAJARAN	3.4.1	Menyatakan maksud rantai makanan ialah hubungan makanan antara hidupan.		
	3.4.2	Membina rantai makanan di habitat seperti kolam, hutan, padang rumput, sawah padi dan ladang.		
	3.4.3	Menyatakan Matahari merupakan sumber utama tenaga dalam rantai makanan.		
	3.4.4	Mengenal pasti pengeluar dan pengguna dalam rantai makanan.		
TAJUK	Rantai Makanan (BT ms 36-37), Matahari, Pengeluar dan Pengguna (BT ms 38)			
OBJEKTIF P&P (KRITERIA KEJAYAAN)	<p>Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat:</p> <p>(i) Mengetahui maksud → dan penggunaannya.</p> <p>(ii) Menyatakan maksud rantai makanan (TP 2) dan contoh-contoh rantai makanan. (TP 1)</p> <p>(iii) Membina rantai makanan dengan mengenal pasti pengeluar dan pengguna. (TP 3)</p> <p>(iv) Mengitlak bahawa Matahari merupakan sumber utama tenaga dalam suatu rantai makanan. (TP 4)</p>			
KPS	/	Memerhati	/	Mengelas
	/	Meramal	/	Berkomunikasi
	/	Mendefinisi	/	Mengawal P/Ubah
	/		/	Menggunakan no.
	/		/	Ruang dan masa
	/		/	Buat hipotesis
	/		/	Membuat inferens
	/		/	Mentafsir data
	/		/	Mengeksperimen
KMS	Tidak Berkenaan			
AKTIVITI P&P	<ol style="list-style-type: none"> Murid memerhati video haiwan makan haiwan dalam lautan dan padang rumput. Murid menceritakan apakah yang diperhatikan dan membuat analogi siapa makan siapa. Daripada analogi tersebut, murid mengetahui tajuk dan objektif P&P. Murid mengetahui fakta asas rantai makanan dengan mencatat nota mengenai tajuk ini dalam peta bulatan. (Maksud rantai makanan, simbol →, siapakah pengeluar, pengguna, contoh habitat, contoh rantai makanan dalam habitat tersebut) Murid mempelajari bagaimana untuk membuat rantai makanan yang ringkas. <ol style="list-style-type: none"> Kenal pasti habitat di mana. Senaraikan semua haiwan yang nampak. Fikirkan siapa dimakan oleh siapa. Terjemahkan fikiran dan percakapan dalam bentuk rantai makanan. Murid membentuk kumpulan dan diberi satu gambar habitat, mini whiteboard, dan whiteboard marker. Setiap kumpulan dikehendaki menyenaraikan seberapa banyak rantai makanan berdasarkan apa yang diajar dari langkah (a)-(d). Semua murid berkumpul di hadapan kelas apabila masa yang diberikan tamat. Setiap kumpulan membuat pembentangan secara bergilir-gilir. Murid mendengar dan memberikan maklum balas sama ada betul atau salah terhadap pembentangan rantai makanan setiap kumpulan. Murid mendengar ulasan dan komen keseluruhannya daripada guru. Daripada perbincangan, murid disedarkan bahawa Matahari merupakan sumber utama tenaga dalam rantai makanan. Murid menyiapkan buku DSKP secara individual atau berbincang dengan kawan-kawan. Murid menghantar buku nota dan latihan DSKP apabila siap untuk disemak. Murid membuat refleksi terhadap P&P dan mengetahui tajuk P&P yang seterusnya. 			
BBM	/	Buku Teks	/	Buku DSKP
	/	Kad Gambar	/	Kad Perkataan
	/	Mini whiteboard, whiteboard marker.		/
	/	Buku Nota	/	Lembaran Aktiviti
	/	Kad Trafik	/	Laptop/Projektor
NILAI MURNI	/	Minat	/	Berani mencuba
	/	Bertanggungjawab	/	Jujur dan tepat
	/		/	Berkerjasama
	/		/	Sistematik
	/		/	Berfikir rasional
GABUNG JALIN ILMU	/	Bahasa	/	Moral/Islam
	/	Matematik	/	Sejarah
	/		/	Muzik
	/		/	Seni Visual
	/		/	PJ/PK
	/		/	TMK/RBT
EMK	/	Kreativiti & Inovasi	/	Keusahawanan
	/	Sains & Teknologi	/	Bahasa
	/		/	TMK
	/		/	K. Alam Sekitar
	/		/	KBAT
	/		/	Sivik & Patriotisme
PETA I-THINK	/	Bulatan	/	Buih
	/	Pokok	/	Dakap
	/		/	Buih Berganda
	/		/	Alir
	/		/	Titi
	/		/	Pelbagai Alir
PENILAIAN & PENTAKSIRAN	/	Lembaran kerja	/	Hasil kerja
	/	Kuiz	/	Tugasan Projek
	/		/	Pemerhatian
	/		/	Lisan
	/		/	Pembentangan
REFLEKSI	<p>___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran.</p> <p>___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____.</p> <p>Aktiviti P&P dibawa ke _____.</p>			

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 5 (KSSR)

MINGGU								
TARIKH				HARI				
SUBJEK	Sains			MASA				
KELAS	Tahun 5			KEHADIRAN				
UNIT	3.0	Proses Hidup Haiwan		TEMA	Sains Hayat			
S/KANDUNGAN	3.4	Hubungan makanan antara hidupan						
S/PEMBELAJARAN	3.4.4	Mengenal pasti pengeluar dan pengguna dalam rantai makanan.						
	3.4.5	Menyatakan maksud siratan makanan ialah gabungan beberapa rantai makanan dalam suatu habitat.						
	3.4.6	Membina siratan makanan di habitat seperti kolam, hutan, padang rumput, sawah padi dan ladang.						
TAJUK	Siratan Makanan (BT ms 39-44)							
OBJEKTIF P&P (KRITERIA KEJAYAAN)	Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat:							
	(i) Menyatakan maksud siratan makanan. (TP 2) (ii) Membina siratan makanan dengan mengenal pasti pengeluar dan pengguna. (TP 3)							
KPS	/	Memerhati		Mengelas		Menggunakan no.	/	Membuat inferens
	/	Meramal	/	Berkomunikasi	/	Ruang dan masa	/	Mentafsir data
	/	Mendefinisi		Mengawal P/Ubah		Buat hipotesis		Mengeksperimen
KMS	Tidak Berkenaan							
AKTIVITI P&P	1. Setiap murid menerima kad simbol atau kad haiwan. Murid diminta untuk membentuk 4 rantai makanan yang mungkin berdasarkan kad simbol dan kad haiwan yang diterima. Murid siap dan menunggu semakan guru. Murid berfikir apakah yang akan berlaku kalau semua rantai makanan yang dibentuk digabungkan menjadi satu sahaja. Murid mengetahui tajuk dan objektif P&P.							
	2. Murid mengimbas kembali apakah yang dimaksudkan dengan rantai makanan, simbol →, pengeluar, pengguna, dan habitat.							
	3. Murid mengetahui dan mempelajari apakah yang dimaksudkan dengan siratan makanan.							
	4. Murid mempelajari bagaimana untuk membuat Siratan makanan yang ringkas.							
	(a) Kenal pasti habitat di mana. (e) Menyalin semula rantai makanan satu demi satu.							
	(b) Senaraikan semua haiwan yang nampak. (f) Jika terdapat hidupan yang sama ulang semula atau bertindih, tujukan anak panah kepada hidupan yang sudah ditulis.							
	(c) Fikirkan siapa dimakan oleh siapa.							
	(d) Terjemahkan fikiran dan percakapan dalam bentuk rantai makanan. (g) Ulang sampai semua rantai makanan siap disalin.							
	5. Murid membentuk kumpulan dan diberi satu gambar habitat, mini whiteboard, dan whiteboard marker.							
	6. Setiap kumpulan dikehendaki menyenaraikan seberapa banyak rantai makanan berdasarkan apa yang diajar dari langkah (a)-(d). Kemudian murid dikehendaki membuat siratan makanan berdasarkan langkah (e)-(g). Semua murid berkumpul di hadapan kelas apabila masa yang diberikan tamat.							
	7. Setiap kumpulan membuat pembentangan secara bergilir-gilir. Murid mendengar dan memberikan maklum balas sama ada betul atau salah terhadap pembentangan Siratan makanan setiap kumpulan.							
	8. Murid mendengar ulasan dan komen keseluruhannya daripada guru.							
9. Murid menyiapkan buku DSKP secara individual atau berbincang dengan kawan-kawan.								
10. Murid menghantar buku nota dan latihan DSKP apabila siap untuk disemak.								
11. Murid membuat refleksi terhadap P&P dan mengetahui tajuk P&P yang seterusnya.								
BBM	/	Buku Teks	/	Buku DSKP	/	Buku Nota	/	Lembaran Aktiviti
	/	Kad Gambar		Kad Perkataan	/	Kad Trafik		Laptop/Projektor
	/	Mini whiteboard, whiteboard marker.						
NILAI MURNI	/	Minat	/	Berani mencuba	/	Berkerjasama	/	Berfikir rasional
		Bertanggungjawab		Jujur dan tepat	/	Sistematik	/	Ikut langkah
GABUNG JALIN ILMU	/	Bahasa		Moral/Islam		Muzik		PJ/PIK
		Matematik		Sejarah	/	Seni Visual		TMK/RBT
EMK	/	Kreativiti & Inovasi		Keusahawanan		TMK		KBAT
	/	Sains & Teknologi		Bahasa	/	K. Alam Sekitar		Sivik & Patriotisme
PETA I-THINK		Bulatan		Buih		Buih Berganda		Titi
		Pokok		Dakap	/	Alir		Pelbagai Alir
PENILAIAN & PENTAKSIRAN	/	Lembaran kerja	/	Hasil kerja		Pemerhatian	/	Pembentangan
		Kuiz		Tugasan Projek	/	Lisan		
REFLEKSI	___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran. ___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____. Aktiviti P&P dibawa ke _____.							

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 5 (KSSR)

MINGGU								
TARIKH				HARI				
SUBJEK	Sains			MASA				
KELAS	Tahun 5			KEHADIRAN				
UNIT	3.0	Proses Hidup Haiwan		TEMA	Sains Hayat			
S/KANDUNGAN	3.4	Hubungan makanan antara hidupan						
S/PEMBELAJARAN	3.4.7	Meramalkan kesan terhadap hidupan lain jika berlaku perubahan populasi dalam siratan makanan di suatu habitat.						
	3.4.8	Mengitlak kepentingan siratan makanan terhadap kemandirian spesies.						
TAJUK	Kesan dan Akibat (BT ms 44-45)							
OBJEKTIF P&P (KRITERIA KEJAYAAN)	Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat:							
	(i)	Menyokong pendapat tentang kesan terhadap hidupan lain jika berlaku satu perubahan populasi. (TP 5)						
(ii)	Merumus tentang hubungan makanan antara hidupan dengan proses fotosintesis dari segi perpindahan tenaga. (TP 6)							
KPS	/	Memerhati		Mengelas		Menggunakan no.	/	Membuat inferens
	/	Meramal	/	Berkomunikasi	/	Ruang dan masa	/	Mentafsir data
		Mendefinisi		Mengawal P/Ubah		Buat hipotesis		Mengeksperimen
KMS	/	Tidak berkenaan				Membersihkan peralatan Sains		
		Menggunakan peralatan dan bahan Sains				Mengendalikan spesimen		
		Menyimpan peralatan dan bahan Sains				Melakar spesimen, peralatan & bahan Sains		
AKTIVITI P&P	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid memerhati kad habitat dan menyenaraikan seberapa banyak haiwan yang boleh didapati daripada gambar tersebut. Murid membuat rantai makanan dan siratan makanan daripada gambar habitat tersebut. Murid dicabar berfikir sekiranya salah satu hidupan dalam siratan makanan tersebut mati atau meningkat secara mendadak apakah kesannya kepada hidupan yang lain. 2. Murid mengetahui tajuk dan objektif P&P. 3. Murid memerhatikan satu siratan makanan (BT ms 44) dan cuba mengenal pasti habitat siratan makanan tersebut dan bilangan rantai makanan yang terdapat dalam siratan makanan tersebut. 4. Murid dibimbing untuk meramal dan membuat inferens jika sesuatu populasi meningkat atau mengurang. 5. Murid memberi kewajaran kesan terhadap hidupan lain dan sedar bahawa pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem alam semula jadi. 6. Murid mempelajari dan mengetahui hubungan makanan antara hidupan dengan proses fotosintesis dari segi perpindahan tenaga: Semakin panjang rantai makanan, semakin sedikit tenaga yang dapat dipindahkan kepada pengguna terakhir. 7. Murid menyiapkan latihan buku DSKP dan uji diri Unit 3 secara bersendirian atau berbincang dengan rakan mereka. 8. Murid menghantar buku nota dan latihan DSKP apabila siap untuk disemak. 9. Murid mendengar rumusan akademik oleh guru mengenai kandungan keseluruhan unit ini. 10. Murid membuat refleksi terhadap P&P dan mengetahui unit P&P yang seterusnya. 							
BBM	/	Buku Teks	/	Buku DSKP	/	Buku Nota		Lembaran Aktiviti
	/	Kad Gambar		Kad Perkataan	/	Kad Trafik		Laptop/Projektor
NILAI MURNI	/	Minat	/	Berani mencuba		Berkerjasama	/	Berfikir rasional
		Bertanggungjawab		Jujur dan tepat	/	Sistematik	/	Bersyukur
GABUNG JALIN ILMU	/	Bahasa		Moral/Islam		Muzik		PJ/PK
		Matematik		Sejarah	/	Seni Visual		TMK/RBT
EMK	/	Kreativiti & Inovasi		Keusahawanan		TMK		KBAT
		Sains & Teknologi		Bahasa	/	K. Alam Sekitar		Sivik & Patriotisme
PETA I-THINK		Bulatan		Buih		Buih Berganda		Titi
		Pokok		Dakap		Alir		Pelbagai Alir
PENILAIAN & PENTAKSIRAN	/	Lembaran kerja	/	Hasil kerja		Pemerhatian		Pembentangan
		Kuiz		Tugasan Projek	/	Lisan		
REFLEKSI	<p>___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran.</p> <p>___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____</p> <p>Aktiviti P&P dibawa ke _____</p>							