

# RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 5 (KSSR)

<b>MINGGU</b>								
<b>TARIKH</b>				<b>HARI</b>				
<b>SUBJEK</b>	Sains			<b>MASA</b>				
<b>KELAS</b>	Tahun 5			<b>KEHADIRAN</b>				
<b>UNIT</b>	9.0	Jirim		<b>TEMA</b>	Sains Bahan			
<b>S/KANDUNGAN</b>	9.1	Keadaan jirim						
<b>S/PEMBELAJARAN</b>	9.11	Menyatakan jirim wujud dalam keadaan pepejal, cecair dan gas.						
	9.12	Mengelas contoh bahan/objek dalam keadaan pepejal, cecair dan gas.						
	9.13	Mencirikan sifat pepejal, cecair dan gas dengan menjalankan aktiviti dari segi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jisim</li> <li>• memenuhi ruang</li> <li>• isipadu</li> <li>• bentuk</li> </ul>						
<b>TAJUK</b>	Mengenal Jirim, Sifat Keadaan Jirim (BT ms 144-151)							
<b>OBJEKTIF P&amp;P (KRITERIA KEJAYAAN)</b>	Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>(i) Memberi contoh pepejal, cecair dan gas. (TP 1)</li> <li>(ii) Memerihalkan sifat pepejal, cecair dan gas. (TP 2)</li> <li>(iii) Mengelaskan contoh bahan/objek berdasarkan keadaan jirim. (TP 3)</li> </ol>							
<b>KPS</b>	/	Memerhati	/	Mengelas	/	Menggunakan no.	/	Membuat inferens
	/	Meramal	/	Berkomunikasi	/	Ruang dan masa	/	Mentafsir data
	/	Mendefinisi	/	Mengawal P/Ubah	/	Buat hipotesis	/	Mengeksperimen
<b>KMS</b>	/	Tidak berkenaan			/	Membersihkan peralatan Sains		
	/	Menggunakan peralatan dan bahan Sains			/	Mengendalikan spesimen		
	/	Menyimpan peralatan dan bahan Sains			/	Melakar spesimen, peralatan & bahan Sains		
<b>AKTIVITI P&amp;P</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid mencari gambar yang tersorok di dalam kelas dan menampalkan di papan tulis. Murid mencuba meneka apakah tajuk yang bakal dipelajari oleh mereka. Murid mengetahui tajuk dan objektif P&amp;P.</li> <li>2. Murid diberitahu bahawa gambar yang dicari dapat dibahagikan kepada pepejal, cecair dan gas. Murid mencuba untuk mengelas gambar mengikut kategori.</li> <li>3. Murid mendapatkan lembaran kerja dan meramal sifat yang sesuai untuk setiap keadaan jirim.</li> <li>4. Murid mengetahui dan mempelajari apakah itu pepejal, cecair, gas dan contoh-contohnya.</li> <li>5. Murid membuat catatan pada buku nota dalam bentuk peta pokok.</li> <li>6. Murid menjalankan aktiviti yang terdapat dalam buku teks ms 146-151 dengan secara terpilih. Setelah siap menjalankan aktiviti, murid berbincang dan menganalisis keputusan aktiviti bagi 3 keadaan jirim.</li> <li>7. Murid membandingkan keputusan aktiviti dan ramalan yang telah diramal oleh mereka pada awal tadi.</li> <li>8. Murid menjalankan aktiviti memadan gambar dengan keadaan jirim yang betul pada papan tulis.</li> <li>9. Murid mengeluarkan buku DSKP dan menyiapkan latihan.</li> <li>10. Murid menghantar buku nota dan buku DSKP apabila siap untuk disemak.</li> <li>11. Murid membuat refleksi P&amp;P dan mengetahui tajuk pelajaran bagi P&amp;P yang akan datang.</li> </ol>							
<b>BBM</b>	/	Buku Teks	/	Buku DSKP	/	Buku Nota	/	Lembaran Aktiviti
	/	Kad Gambar	/	Kad Perkataan	/	Kad Trafik	/	Laptop/Projektor
	/	Neraca, silinder penyukat, batu, guli, kunci, klip kertas, bekas berlainan bentuk, bikar, pewarna air, balang, gelas, besen, salur getah, bongkah perspek, air, belon, benang, penyangkut baju, pita pelekat						
<b>NILAI MURNI</b>	/	Minat	/	Berani mencuba	/	Berkerjasama	/	Berfikir rasional
	/	Bertanggungjawab	/	Jujur dan tepat	/	Sistematik	/	
<b>GABUNG JALIN ILMU</b>	/	Bahasa	/	Moral/Islam	/	Muzik	/	PJ/PK
	/	Matematik	/	Sejarah	/	Seni Visual	/	TMK/RBT
<b>EMK</b>	/	Kreativiti & Inovasi	/	Keusahawanan	/	TMK	/	KBAT
	/	Sains & Teknologi	/	Bahasa	/	K. Alam Sekitar	/	Sivik & Patriotisme
<b>PETA I-THINK</b>	/	Bulatan	/	Buih	/	Buih Berganda	/	Titi
	/	Pokok	/	Dakap	/	Alir	/	Pelbagai Alir
<b>PENILAIAN &amp; PENTAKSIRAN</b>	/	Lembaran kerja	/	Hasil kerja	/	Pemerhatian	/	Pembentangan
	/	Kuiz	/	Tugasan Projek	/	Lisan	/	Lakaran murid
<b>REFLEKSI</b>	___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran. ___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____ Aktiviti P&P dibawa ke _____							

# RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 5 (KSSR)

<b>MINGGU</b>								
<b>TARIKH</b>				<b>HARI</b>				
<b>SUBJEK</b>	Sains		<b>MASA</b>					
<b>KELAS</b>	Tahun 5		<b>KEHADIRAN</b>					
<b>UNIT</b>	9.0	Jirim	<b>TEMA</b>		Sains Bahan			
<b>S/KANDUNGAN</b>	9.1	Keadaan jirim						
<b>S/PEMBELAJARAN</b>	9.1.1	Menyatakan jirim wujud dalam keadaan pepejal, cecair dan gas.						
	9.1.2	Mengelas contoh bahan/objek dalam keadaan pepejal, cecair dan gas.						
	9.1.4	Mengitlak bahawa air boleh wujud dalam tiga keadaan jirim dengan menjalankan aktiviti.						
<b>TAJUK</b>	Tiga Keadaan Jirim, Perubahan Keadaan Air (BT MS 152-157)							
<b>OBJEKTIF P&amp;P (KRITERIA KEJAYAAN)</b>	Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat: (i) Mengitlak bahawa air boleh wujud dalam tiga keadaan jirim. (TP 4) (ii) Berkomunikasi untuk menjelaskan susunan zarah bagi air dalam tiga keadaan jirim. (TP 5) (iii) Menganalogikan sifat pepejal, cecair dan gas dan kaitannya dengan susunan zarah dengan situasi kehidupan seharian. (TP 6)							
<b>KPS</b>	/	Memerhati	/	Mengelas	/	Menggunakan no.	/	Membuat inferens
	/	Meramal	/	Berkomunikasi	/	Ruang dan masa	/	Mentafsir data
		Mendefinisi		Mengawal P/Ubah		Buat hipotesis		Mengeksperimen
<b>KMS</b>	/	Tidak berkenaan				Membersihkan peralatan Sains		
		Menggunakan peralatan dan bahan Sains				Mengendalikan spesimen		
		Menyimpan peralatan dan bahan Sains				Melakar spesimen, peralatan & bahan Sains		
<b>AKTIVITI P&amp;P</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Murid memerhatikan kad gambar yang ditunjukkan oleh guru dan mengenal pasti sama ada ianya ialah pepejal, cecair ataupun gas. Murid ditanya pernahkah berfikir apa yang ada di dalam pepejal, cecair dan gas. Murid mengetahui tajuk dan objektif P&amp;P.</li> <li>Murid memerhatikan peta pokok yang tidak lengkap dan mendapatkan kad gambar oleh guru. Murid mengimbas kembali apakah yang dipelajari pada P&amp;P lepas dan memadan kad gambar pada kategori yang betul.</li> <li>Murid memerhatikan ais, air dan air didih. Murid mengetahui bahawa air wujud dalam tiga keadaan iaitu pepejal, cecair dan gas. Air ialah jirim dalam bentuk cecair. Ais ialah jirim berbentuk pepejal. Air dalam keadaan gas dikenali sebagai wap air.</li> <li>Daripada aktiviti-aktiviti pada buku teks ms 153-157, murid mempelajari bahawa air boleh berubah keadaan melalui pelbagai proses. Air boleh berubah keadaan melalui proses pembekuan, peleburan, pendidihan, penyejatan dan kondensasi. Murid membuat catatan pada buku nota dalam bentuk peta alir.</li> <li>Murid mengetahui bahawa setiap keadaan jirim terdiri daripada zarah. Murid menjalankan simulasi mengetahui susunan zarah bagi air dalam tiga keadaan jirim. Murid mendengar ulasan oleh guru dan melukis susunan zarah bagi tiga keadaan jirim dalam buku nota.</li> <li>Murid mengeluarkan buku DSKP dan menyiapkan latihan.</li> <li>Murid menghantar buku nota dan buku DSKP apabila siap untuk disemak.</li> <li>Murid membuat refleksi P&amp;P dan mengetahui tajuk pelajaran bagi P&amp;P yang akan datang.</li> </ol>							
<b>BBM</b>	/	Buku Teks	/	Buku DSKP	/	Buku Nota		Lembaran Aktiviti
	/	Kad Gambar	/	Kad Perkataan	/	Kad Trafik		Laptop/Projektor
	/	Air, Ais, Air didih						
<b>NILAI MURNI</b>	/	Minat		Berani mencuba	/	Berkerjasama	/	Berfikir rasional
	/	Bertanggungjawab	/	Jujur dan tepat		Sistematik		
<b>GABUNG JALIN ILMU</b>	/	Bahasa		Moral/Islam		Muzik		PJ/PK
		Matematik		Sejarah	/	Seni Visual		TMK/RBT
<b>EMK</b>	/	Kreativiti & Inovasi		Keusahawanan		TMK		KBAT
		Sains & Teknologi	/	Bahasa		K. Alam Sekitar		Sivik & Patriotisme
<b>PETA I-THINK</b>		Bulatan		Buih		Buih Berganda		Titi
		Pokok		Dakap	/	Alir		Pelbagai Alir
<b>PENILAIAN &amp; PENTAKSIRAN</b>	/	Lembaran kerja	/	Hasil kerja		Pemerhatian	/	Simulasi
		Kuiz		Tugasan Projek		Lisan		Lakaran murid
<b>REFLEKSI</b>	___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran. ___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____. Aktiviti P&P dibawa ke _____.							

# RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 5 (KSSR)

<b>MINGGU</b>								
<b>TARIKH</b>				<b>HARI</b>				
<b>SUBJEK</b>	Sains			<b>MASA</b>				
<b>KELAS</b>	Tahun 5			<b>KEHADIRAN</b>				
<b>UNIT</b>	9.0	Jirim	<b>TEMA</b>	Sains Bahan				
<b>S/KANDUNGAN</b>	9.2	Perubahan keadaan jirim						
<b>S/PEMBELAJARAN</b>	9.2.1	Memerihalkan air boleh berubah keadaan melalui proses pembekuan, peleburan, pendidihan, penyejatan dan kondensasi dengan menjalankan aktiviti.						
	9.2.2	Menjelas dengan contoh perubahan keadaan jirim berlaku apabila jirim menerima atau kehilangan haba dengan menjalankan aktiviti.						
	9.2.3	Menjelaskan pemerhatian melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan						
<b>TAJUK</b>	Perubahan keadaan jirim (BT ms 158-161)							
<b>OBJEKTIF P&amp;P (KRITERIA KEJAYAAN)</b>	Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat:							
	(i) Menyenaraikan proses perubahan keadaan air. (TP 1) (ii) Memerihalkan proses perubahan keadaan air dari segi menerima atau kehilangan haba. (TP 2)							
<b>KPS</b>	/	Memerhati	/	Mengelas	/	Menggunakan no.	/	Membuat inferens
	/	Meramal	/	Berkomunikasi	/	Ruang dan masa	/	Mentafsir data
		Mendefinisi		Mengawal P/Ubah		Buat hipotesis		Mengeksperimen
<b>KMS</b>	/	Tidak berkenaan				Membersihkan peralatan Sains		
		Menggunakan peralatan dan bahan Sains				Mengendalikan spesimen		
		Menyimpan peralatan dan bahan Sains				Melakar spesimen, peralatan & bahan Sains		
<b>AKTIVITI P&amp;P</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Murid memerhatikan satu silang kata dan meminta murid mencari perkataan yang tersembunyi dalamnya. Daripada tekaan perkataan, murid meneka tajuk P&amp;P pada hari ini. Murid mengetahui tajuk dan objektif P&amp;P pada hari ini.</li> <li>Murid mengimbas kembali bagaimanakah air dapat berubah menjadi bentuk lain seperti ais atau wap air. Murid berfikir mengapa mereka boleh berubah keadaan bentuk dan jirim.</li> <li>Berpandukan buku teks ms 158-160, murid mengetahui dan mempelajari bahawa jirim boleh berubah bentuk dari satu keadaan ke satu keadaan yang lain apabila jirim menerima atau kehilangan haba.</li> <li>Murid mengingat kandungan pembelajaran dengan kaedah akronim dan membuat catatan pada buku nota dalam bentuk peta alir.</li> <li>Murid membentuk kumpulan bertiga-tiga dan mendapatkan papan lembaran kerja serta pen marker. Murid dikehendaki untuk membaca sendiri maklumat yang terdapat pada lembaran kerja dan menyelesaikan masalah. Murid menjalankan perbincangan selepas setiap kumpulan menyiapkan latihan tersebut. Murid mendengar ulasan dan penerangan lanjutan mengenai jawapan mereka oleh guru.</li> <li>Murid menyerah balik bahan dan balik ke tempat duduk masing-masing.</li> <li>Murid mengeluarkan buku DSKP dan menyiapkan latihan.</li> <li>Murid menghantar buku nota dan buku DSKP apabila siap untuk disemak.</li> <li>Murid membuat refleksi P&amp;P dan mengetahui tajuk pelajaran bagi P&amp;P yang akan datang.</li> </ol>							
<b>BBM</b>	/	Buku Teks	/	Buku DSKP	/	Buku Nota	/	Lembaran Aktiviti
	/	Kad Gambar		Kad Perkataan	/	Kad Trafik		Laptop/Projektor
	/	whiteboard marker, kit lembaran kerja.						
<b>NILAI MURNI</b>	/	Minat	/	Berani mencuba	/	Berkerjasama	/	Berfikir rasional
		Bertanggungjawab		Jujur dan tepat		Sistematik		
<b>GABUNG JALIN ILMU</b>	/	Bahasa		Moral/Islam		Muzik		PJ/PK
		Matematik		Sejarah	/	Seni Visual		TMK/RBT
<b>EMK</b>	/	Kreativiti & Inovasi		Keusahawanan		TMK		KBAT
		Sains & Teknologi	/	Bahasa		K. Alam Sekitar		Sivik & Patriotisme
<b>PETA I-THINK</b>		Bulatan		Buih		Buih Berganda		Titi
		Pokok		Dakap	/	Alir		Pelbagai Alir
<b>PENILAIAN &amp; PENTAKSIRAN</b>	/	Lembaran kerja	/	Hasil kerja	/	Pemerhatian		Simulasi
		Kuiz		Tugasan Projek		Lisan		Lakaran murid
<b>REFLEKSI</b>	<p>___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran.          ___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____</p> <p>Aktiviti P&amp;P dibawa ke _____</p>							

# RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 5 (KSSR)

<b>MINGGU</b>					
<b>TARIKH</b>				<b>HARI</b>	
<b>SUBJEK</b>	Sains			<b>MASA</b>	
<b>KELAS</b>	Tahun 5			<b>KEHADIRAN</b>	
<b>UNIT</b>	9.0	Jirim		<b>TEMA</b>	Sains Bahan
<b>S/KANDUNGAN</b>	9.3	Kitaran air semula jadi			
<b>S/PEMBELAJARAN</b>	9.3.1	Menghubungkan perubahan keadaan air dengan pembentukan awan dan hujan.			
	9.3.2	Menjana idea kepentingan kitaran air semula jadi.			
	9.3.4	Menjelaskan pemerhatian melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.			
<b>TAJUK</b>	Kitaran Air Semula Jadi (BT ms 162-163)				
<b>OBJEKTIF P&amp;P (KRITERIA KEJAYAAN)</b>	Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat:				
	(i) Menghubungkan antara perubahan keadaan air dengan pembentukan awan dan hujan. (TP 3)				
	(ii) Menaakul kepentingan kitaran air semula jadi bagi mengekalkan sumber air. (TP 4)				
<b>KPS</b>		Memerhati		Mengelas	
		Meramal		Berkomunikasi	
		Mendefinisi		Mengawal P/Ubah	
				Menggunakan no.	
				Ruang dan masa	
				Buat hipotesis	
					Membuat inferens
					Mentafsir data
					Mengeksperimen
<b>KMS</b>		Tidak berkenaan			
		Menggunakan peralatan dan bahan Sains			
		Menyimpan peralatan dan bahan Sains			
					Membersihkan peralatan Sains
					Mengendalikan spesimen
					Melakar spesimen, peralatan & bahan Sains
<b>AKTIVITI P&amp;P</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Murid membentuk kumpulan bertiga-tiga dan mendapatkan satu set lembaran kerja berbentuk puzzle. Murid dikehendaki untuk menyusun puzzle dan meneka kandungan pembelajaran pada hari ini.</li> <li>Murid mengetahui tajuk dan objektif pembelajaran pada hari ini.</li> <li>Murid mengimbas kembali 3 keadaan jirim dan 5 proses perubahan keadaan jirim. Murid melukis rumusnya dalam buku nota mereka.</li> <li>Berpandukan buku teks ms 162-163, murid mengetahui dan mempelajari apakah itu kitaran air semula jadi dan proses kitaran air semula jadi. Murid membuat catatan pada buku nota dalam bentuk peta alir. Proses Kitaran air Semula Jadi merupakan pergerakan air dari permukaan Bumi ke udara dan akhirnya turun ke permukaan Bumi semula. Proses ini berulang-ulang dan beberapa proses perubahan keadaan air telah berlaku (penyejatan dan kondensasi).</li> <li>Murid membentuk kumpulan bertiga-tiga dan mendapatkan papan lembaran kerja serta pen marker. Murid dikehendaki untuk membaca sendiri maklumat yang terdapat pada lembaran kerja dan menyelesaikan masalah. Murid menjalankan perbincangan selepas setiap kumpulan menyiapkan latihan tersebut. Murid mendengar ulasan dan penerangan lanjutan mengenai jawapan mereka oleh guru.</li> <li>Murid menyerahkan balik bahan dan balik ke tempat duduk masing-masing.</li> <li>Murid membuat sumbang saran tentang kepentingan kitaran air semula jadi dan membuat catatan pada buku nota mereka dalam bentuk peta buih.</li> <li>Murid mengeluarkan buku DSKP dan menyiapkan latihan.</li> <li>Murid menghantar buku nota dan buku DSKP apabila siap untuk disemak.</li> <li>Murid membuat refleksi P&amp;P dan mengetahui tajuk pelajaran bagi P&amp;P yang akan datang.</li> </ol>				
<b>BBM</b>	/	Buku Teks	/	Buku DSKP	/
	/	Kad Gambar	/	Kad Perkataan	/
	/	White board marker, set aktiviti Sains			/
		Buku Nota		Lembaran Aktiviti	
		Kad Trafik		Laptop/Projektor	
<b>NILAI MURNI</b>	/	Minat	/	Berani mencuba	/
	/	Bertanggungjawab	/	Jujur dan tepat	/
				Berkerjasama	/
				Sistematik	/
					Berfikir rasional
					Ikut langkah
<b>GABUNG JALIN ILMU</b>	/	Bahasa		Moral/Islam	
		Matematik		Sejarah	
				Muzik	
				Seni Visual	
					PJ/PK
					TMK/RBT
<b>EMK</b>	/	Kreativiti & Inovasi		Keusahawanan	
		Sains & Teknologi	/	Bahasa	
				TMK	
				K. Alam Sekitar	
					KBAT
					Sivik & Patriotisme
<b>PETA I-THINK</b>		Bulatan	/	Buih	
		Pokok		Dakap	
				Buih Berganda	
			/	Alir	
					Titi
					Pelbagai Alir
<b>PENILAIAN &amp; PENTAKSIRAN</b>	/	Lembaran kerja	/	Hasil kerja	/
		Kuiz		Tugasan Projek	/
				Pemerhatian	
				Lisan	
					Simulasi
					Lakaran murid
<b>REFLEKSI</b>	<p>___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran.</p> <p>___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____</p> <p>Aktiviti P&amp;P dibawa ke _____</p>				

# RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 5 (KSSR)

<b>MINGGU</b>	28							
<b>TARIKH</b>	09 Ogos 2017		<b>HARI</b>	Rabu				
<b>SUBJEK</b>	Sains		<b>MASA</b>	1220-1320 (1 Jam)				
<b>KELAS</b>	Tahun 5		<b>KEHADIRAN</b>	/26				
<b>UNIT</b>	9.0	Jirim	<b>TEMA</b>	Sains Bahan				
<b>S/KANDUNGAN</b>	9.4 Kepentingan sumber air							
<b>S/PEMBELAJARAN</b>	9.4.1 Menyatakan sumber air semulajadi seperti sungai, tasik, telaga dan mata air. 9.4.2 Menerangkan kepentingan untuk mengekalkan kebersihan sumber air.							
<b>TAJUK</b>	Kepentingan Kebersihan Sumber Air, Membuat Aiskrim							
<b>OBJEKTIF P&amp;P (KRITERIA KEJAYAAN)</b>	Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat: (i) Menjana idea faktor-faktor yang menyebabkan sumber air tercemar dan cara mengekalkan kebersihan sumber air. (TP 5) (ii) Berkomunikasi tentang faktor yang mengganggu kitaran air semulajadi dan kesannya terhadap hidupan. (TP 6) (iii) Menghasilkan ais krim segera.							
<b>KPS</b>	/	Memerhati	/	Mengelas	/	Menggunakan no.	/	Membuat inferens
	/	Meramal	/	Berkomunikasi	/	Ruang dan masa	/	Mentafsir data
		Mendefinisi		Mengawal P/Ubah		Buat hipotesis		Mengeksperimen
<b>KMS</b>	/	Tidak berkenaan				Membersihkan peralatan Sains		
		Menggunakan peralatan dan bahan Sains				Mengendalikan spesimen		
		Menyimpan peralatan dan bahan Sains				Melakar spesimen, peralatan & bahan Sains		
<b>AKTIVITI P&amp;P</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Murid memerhatikan sebotol air mineral dan berfikir dari manakah air dalam botol mineral ini berasal. Murid mengetahui tajuk dan objektif P&amp;P.</li> <li>Murid mengimbas kembali apakah yang telah dipelajari pada P&amp;P yang lepas: Apakah itu kitaran air semula jadi, proses pembentukan kitaran air semula jadi dan kepentingannya.</li> <li>Murid mengetahui dan mempelajari sumber-sumber air semula jadi seperti sungai, tasik, telaga dan mata air. Murid membuat catatan pada buku nota dalam bentuk peta buih.</li> <li>Murid membentuk kumpulan dan memikirkan apakah yang akan berlaku sekiranya tiada hujan berlaku untuk jangka masa yang panjang.</li> <li>Setiap kumpulan menerima kertas dan pen marker. Murid dikehendaki untuk menghasilkan peta pelbagai alir untuk menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan air tercemar dan cara-cara untuk mengatasi masalah pencemaran air.</li> <li>Setiap kumpulan membuat pembentangan secara ringkas dan mendengar ulasan guru secara keseluruhan.</li> <li>Murid memerhatikan lirik lagu "Kebersihan sumber air semula jadi" seperti dalam buku teks ms 169 dan menyanyi bersama-sama lagu tersebut.</li> <li>Murid mengeluarkan buku DSKP dan menyiapkan latihan.</li> <li>Murid menghantar buku nota dan buku DSKP apabila siap untuk disemak.</li> <li>Murid membuat refleksi P&amp;P dan mengetahui unit tajuk pelajaran bagi P&amp;P yang akan datang.</li> </ol>							
<b>BBM</b>	/	Buku Teks	/	Buku DSKP	/	Buku Nota	/	Lembaran Aktiviti
	/	Kad Gambar	/	Kad Perkataan	/	Kad Trafik	/	Laptop/Projektor
	/	Botol air mineral, kertas mah-jong lirik lagu, marker pen, kertas kerja kumpulan						
<b>NILAI MURNI</b>	/	Minat	/	Berani mencuba	/	Berkerjasama	/	Berfikir rasional
	/	Bertanggungjawab	/	Jujur dan tepat	/	Sistematik	/	Ikut arahan
<b>GABUNG JALIN ILMU</b>	/	Bahasa	/	Moral/Islam	/	Muzik	/	PJ/PK
		Matematik		Sejarah		Seni Visual		TMK/RBT
<b>EMK</b>	/	Kreativiti & Inovasi	/	Keusahawanan	/	TMK	/	KBAT
		Sains & Teknologi		Bahasa		K. Alam Sekitar		Sivik & Patriotisme
<b>PETA I-THINK</b>		Bulatan	/	Buih		Buih Berganda		Titi
		Pokok		Dakap		Alir	/	Pelbagai Alir
<b>PENILAIAN &amp; PENTAKSIRAN</b>	/	Lembaran kerja	/	Hasil kerja	/	Pemerhatian	/	Pembentangan
		Kuiz		Tugasan Projek		Lisan		Lakaran murid
<b>REFLEKSI</b>	___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran. ___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____. Aktiviti P&P dibawa ke _____.							