

# RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 5 (KSSR)

<b>MINGGU</b>								
<b>TARIKH</b>				<b>HARI</b>				
<b>SUBJEK</b>	Sains			<b>MASA</b>				
<b>KELAS</b>	Tahun 5			<b>KEHADIRAN</b>				
<b>UNIT</b>	12.0	Teknologi		<b>TEMA</b>	Teknologi dan Kehidupan Lestari			
<b>S/KANDUNGAN</b>	12.1	Kestabilan sesuatu objek dan binaan						
<b>S/PEMBELAJARAN</b>	12.11	Memberi contoh suatu struktur yang stabil melalui pemerhatian menerusi pelbagai media.						
	12.12	Mengeksperimen untuk menentukan faktor yang mempengaruhi kestabilan objek iaitu luas tapak dan ketinggian.						
	12.14	Menjana idea kepentingan binaan yang stabil dalam meneruskan kesejahteraan kehidupan manusia.						
<b>TAJUK</b>	Struktur yang Kuat dan Stabil, Faktor Kestabilan Objek (BT ms 202-205)							
<b>OBJEKTIF P&amp;P (KRITERIA KEJAYAAN)</b>	Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat: (i) Menyatakan contoh struktur binaan yang stabil. (TP 1) (ii) Menentukan dan menyatakan 2 faktor yang mempengaruhi kestabilan binaan, iaitu ketinggian dan luas tapak binaan. (TP 2) (iii) Menjana idea kepentingan binaan yang stabil bagi kehidupan lestari. (TP 3)							
<b>KPS</b>	/	Memerhati	/	Mengelas	/	Menggunakan no.	/	Membuat inferens
	/	Meramal	/	Berkomunikasi	/	Ruang dan masa	/	Mentafsir data
	/	Mendefinisi	/	Mengawal P/Ubah	/	Buat hipotesis	/	Mengeksperimen
<b>KMS</b>		Tidak berkenaan		/	Membersihkan peralatan Sains			
	/	Menggunakan peralatan dan bahan Sains			Mengendalikan spesimen			
	/	Menyimpan peralatan dan bahan Sains			Melakar spesimen, peralatan & bahan Sains			
<b>AKTIVITI P&amp;P</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Murid memerhati pelbagai jenis bongkah bentuk dan menyatakan namanya. Murid berfikir di manakah mereka boleh menjumpai bangunan yang menyerupai bentuk tersebut. Murid meneka bentuk yang manakah paling stabil dan paling tidak stabil. Murid mengetahui tajuk dan objektif P&amp;P.</li> <li>Murid berfikir bagaimana kita mentakrifkan atau mengatakan sesuatu binaan itu stabil. Murid mencuba meneka dan menyenaraikan faktor-faktor yang mempengaruhi kestabilan sesuatu binaan.</li> <li>Berdasarkan buku teks, murid mengetahui bahawa struktur yang kuat dan stabil ialah struktur yang teguh, kukuh dan mantap, serta tidak mudah roboh, goyang atau rosak. Objek yang stabil tidak mudah tumbang apabila disentuh atau ditolak dengan perlahan.</li> <li>Murid mempelajari bahawa kestabilan sesuatu objek dipengaruhi oleh 2 faktor, iaitu ketinggian dan luas tapak objek. Murid membuat catatan pada buku nota dalam bentuk peta pokok.</li> <li>Murid berkumpul di hadapan kelas dan memerhatikan pertunjukkan guru untuk menyiasat hubungan di antara ketinggian serta luas tapak objek dengan kestabilan objek berpandukan BT ms 204-205. Daripada hasil keputusan aktiviti, murid memikir dan mencuba membentuk hubungan hipotesis bagi setiap jenis faktor kestabilan.</li> <li>Murid duduk dalam kumpulan dan menjana idea kepentingan binaan yang stabil bagi kehidupan lestari.</li> <li>Murid mendapatkan buku DSKP dan menyiapkan latihan faktor mempengaruhi kestabilan objek.</li> <li>Murid menghantar buku nota dan buku DSKP apabila siap untuk disemak.</li> <li>Murid membuat refleksi P&amp;P dan mengetahui tajuk pelajaran bagi P&amp;P yang akan datang.</li> </ol>							
<b>BBM</b>	/	Buku Teks	/	Buku DSKP	/	Buku Nota	/	Lembaran Aktiviti
	/	Kad Gambar		Kad Perkataan	/	Kad Trafik		Laptop/Projektor
	/	bongkah bentuk, botol air berlainan saiz, gulung tisu						
<b>NILAI MURNI</b>	/	Minat	/	Berani mencuba		Berkerjasama	/	Berfikir rasional
	/	Bertanggungjawab		Jujur dan tepat	/	Sistematik	/	Ikut arahan
<b>GABUNG JALIN ILMU</b>	/	Bahasa		Moral/Islam		Muzik		PJ/PK
		Matematik		Sejarah	/	Seni Visual	/	TMU/RBT
<b>EMK</b>	/	Kreativiti & Inovasi		Keusahawanan		TMK		KBAT
		Sains & Teknologi	/	Bahasa		K. Alam Sekitar		Sivik & Patriotisme
<b>PETA I-THINK</b>		Bulatan		Buih		Buih Berganda		Titi
	/	Pokok		Dakap		Alir		Pelbagai Alir
<b>PENILAIAN &amp; PENTAKSIRAN</b>	/	Lembaran kerja	/	Hasil kerja		Pemerhatian		Pembentangan
		Kuiz		Tugasan Projek	/	Pertunjukkan		Simulasi
<b>REFLEKSI</b>	___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran. ___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____. Aktiviti P&P dibawa ke _____.							

# RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 5 (KSSR)

<b>MINGGU</b>								
<b>TARIKH</b>				<b>HARI</b>				
<b>SUBJEK</b>	Sains			<b>MASA</b>				
<b>KELAS</b>	Tahun 5			<b>KEHADIRAN</b>				
<b>UNIT</b>	12.0	Teknologi		<b>TEMA</b>	Teknologi dan Kehidupan Lestari			
<b>S/KANDUNGAN</b>	12.1	Kekuatan sesuatu objek dan binaan						
<b>S/PEMBELAJARAN</b>	12.1.1	Memberi contoh suatu struktur yang kuat melalui pemerhatian menerusi pelbagai media.						
	12.1.3	Mengeksperimen untuk menentukan faktor yang mempengaruhi kekuatan binaan iaitu jenis bahan dan bentuk struktur.						
	12.1.4	Menjana idea kepentingan binaan yang kuat dalam meneruskan kesejahteraan kehidupan manusia.						
<b>TAJUK</b>	Kekuatan Binaan, Binaan yang Kuat dan Stabil (BT ms 206-210)							
<b>OBJEKTIF P&amp;P (KRITERIA KEJAYAAN)</b>	Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat: (i) Menyatakan contoh struktur binaan yang kuat. (TP 1) (ii) Menentukan dan menyatakan 2 faktor yang mempengaruhi kekuatan binaan, iaitu jenis bahan dan bentuk struktur. (TP 2) (iii) Menjana idea kepentingan binaan yang kuat bagi kehidupan lestari. (TP 3)							
<b>KPS</b>	/	Memerhati	/	Mengelas	/	Menggunakan no.	/	Membuat inferens
	/	Meramal	/	Berkomunikasi		Ruang dan masa		Mentafsir data
	/	Mendefinisi	/	Mengawal P/Ubah		Buat hipotesis		Mengeksperimen
<b>KMS</b>		Tidak berkenaan				Membersihkan peralatan Sains		
	/	Menggunakan peralatan dan bahan Sains				Mengendalikan spesimen		
		Menyimpan peralatan dan bahan Sains				Melakar spesimen, peralatan & bahan Sains		
<b>AKTIVITI P&amp;P</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Murid memerhati pelbagai jenis bahan dan menyatakan di mana mereka boleh menjumpai bahan tersebut. Murid cuba meneka yang mana satukah paling kuat dan paling tidak kuat. Murid mengetahui tajuk dan objektif P&amp;P.</li> <li>Murid diminta berfikir apakah yang dimaksudkan dengan kuat. Murid seterusnya berfikir dan menyenaraikan apakah faktor-faktor yang mempengaruhi kekuatan sesuatu objek.</li> <li>Berdasarkan buku teks, murid mengetahui bahawa objek yang kuat ialah objek yang dapat menampung beban atau muatan yang banyak. Objek kuat penting supaya kita berasa selamat apabila menggunakannya.</li> <li>Murid mempelajari bahawa terdapat 2 faktor yang akan mempengaruhi kekuatan objek, iaitu jenis struktur dan bentuk struktur. Murid membuat catatan dalam buku nota dalam bentuk peta pokok.</li> <li>Murid berkumpul di hadapan kelas dan bersama-sama memerhati dan menyiasat hubungan di antara jenis struktur dan bentuk struktur dengan kekuatan objek berpandukan BT ms 206-207. Daripada hasil keputusan aktiviti, murid memikir dan mencuba membentuk hubungan hipotesis bagi setiap jenis faktor kekuatan.</li> <li>Murid duduk dalam kumpulan dan menjana idea kepentingan binaan yang kuat bagi kehidupan lestari.</li> <li>Murid mengeluarkan buku DSKP dan menyiapkan latihan mengenai kekuatan objek.</li> <li>Murid menghantar buku nota dan buku DSKP apabila siap untuk disemak.</li> <li>Murid membuat refleksi P&amp;P dan mengetahui tajuk pelajaran bagi P&amp;P yang akan datang.</li> </ol>							
<b>BBM</b>	/	Buku Teks	/	Buku DSKP	/	Buku Nota		Lembaran kerja
		Kad Gambar		Kad Perkataan	/	Kad Trafik		Laptop/Projektor
	/	Kertas, batu, batang plastik, batang kaca, batang keluli, batang kayu.						
<b>NILAI MURNI</b>	/	Minat	/	Berani mencuba		Berkerjasama	/	Berfikir rasional
	/	Bertanggungjawab		Jujur dan tepat	/	Sistematik		Mengikut arahan
<b>GABUNG JALIN ILMU</b>	/	Bahasa		Moral/Islam		Muzik		PJ/PIK
		Matematik		Sejarah	/	Seni Visual		TMK/RBT
<b>EMK</b>	/	Kreativiti & Inovasi		Keusahawanan		TMK		KBAT
		Sains & Teknologi	/	Bahasa		U. Alam Sekitar		Sivik & Patriotisme
<b>PETA I-THINK</b>		Bulatan		Buih		Buih Berganda		Titi
	/	Pokok		Dakap		Alir		Pelbagai Alir
<b>PENILAIAN &amp; PENTAKSIRAN</b>		Lembaran kerja	/	Hasil kerja	/	Tunjuk cara		Pembentangan
		Kuiz		Tugasan Projek		Lisan		Perbincangan
<b>REFLEKSI</b>	___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran. ___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____. Aktiviti P&P dibawa ke _____.							

# RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 5 (KSSR)

<b>MINGGU</b>								
<b>TARIKH</b>				<b>HARI</b>				
<b>SUBJEK</b>	Sains			<b>MASA</b>				
<b>KELAS</b>	Tahun 5			<b>KEHADIRAN</b>				
<b>UNIT</b>	12.0	Teknologi	<b>TEMA</b>	Teknologi dan Kehidupan Lestari				
<b>S/KANDUNGAN</b>	12.1	Kestabilan dan kekuatan sesuatu objek dan binaan						
<b>S/PEMBELAJARAN</b>	12.15	Mencipta model binaan yang kuat dan stabil dengan menggunakan bahan kitar semula.						
	12.16	Menaakul pemilihan bahan yang digunakan untuk membina model yang kuat dan stabil untuk meningkatkan kualiti kehidupan lestari.						
	12.17	Menjelaskan pemerhatian melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.						
<b>TAJUK</b>	Mencipta Model Binaan (BT ms 221-212)							
<b>OBJEKTIF P&amp;P (KRITERIA KEJAYAAN)</b>	Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat: (i) Mencipta model binaan yang kuat dan stabil. (TP 4) (ii) Menaakul kekuatan dan kestabilan model yang telah dibina /dicipta. (TP 5) (iii) Menambahbaik model binaan yang dicipta berdasarkan dapatan pengujian yang telah dijalankan. (TP 6)							
<b>KPS</b>	/	Memerhati		Mengelas	/	Menggunakan no.	/	Membuat inferens
	/	Meramal	/	Berkomunikasi	/	Ruang dan masa		Mentafsir data
		Mendefinisi		Mengawal P/Ubah		Buat hipotesis		Mengeksperimen
<b>KMS</b>		Tidak berkenaan		/	Membersihkan peralatan Sains			
	/	Menggunakan peralatan dan bahan Sains			Mengendalikan spesimen			
	/	Menyimpan peralatan dan bahan Sains			Melakar spesimen, peralatan & bahan Sains			
<b>AKTIVITI P&amp;P</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Murid memerhati model binaan yang dihasilkan oleh murid Tahun 6. Murid juga memerhati gambar model binaan yang dihasilkan oleh murid Tahun 6 yang lepas. Murid memberi pendapat model manakah yang paling kuat dan stabil. Murid mengetahui tajuk dan objektif P&amp;P.</li> <li>Murid mengimbas kembali faktor-faktor yang mempengaruhi kestabilan dan kekuatan model.</li> <li>Murid berkumpul di hadapan kelas dan duduk mengikut kumpulan yang telah ditetapkan.</li> <li>Setiap kumpulan diberikan satu jenis bongkah dan mereka dikehendaki untuk menghasilkan satu bangunan berdasarkan bongkah yang diperoleh.</li> <li>Murid mendapatkan bahan edaran seperti kertas, pita pelekat, gunting dan lembaran kerja. Murid juga dikehendaki untuk mendapatkan sejenis objek dari tong sampah untuk ditambahkan ke dalam model.</li> <li>Murid balik ke tempat duduk masing-masing dan melakar model binaan mereka. Murid diberi masa yang secukupnya untuk menghasilkan model binaan.</li> <li>Apabila masa tamat, murid menghantar semua bahan yang diberikan dan model mereka.</li> <li>Murid menjalankan gallery walk melihat model binaan setiap kumpulan dan menjalankan perbincangan: Apakah yang berlaku, apakah masalah yang berlaku, perasaan, bagaimana untuk mengatasinya</li> <li>Murid membuat refleksi P&amp;P terhadap pembelajaran hari ini dan mengetahui tajuk pelajaran bagi P&amp;P yang akan datang.</li> </ol>							
<b>BBM</b>	/	Buku Teks		Buku DS&P	/	Buku Nota	/	Lembaran Aktiviti
	/	Kad Gambar		Kad Perkataan		Kad Trafik		Laptop/Projektor
	/	Bongkah, kertas, pita pelekat, gunting, bahan buangan						
<b>NILAI MURNI</b>	/	Minat	/	Berani mencuba	/	Berkerjasama	/	Berfikir rasional
		Bertanggungjawab		Jujur dan tepat	/	Sistematik		Bersyukur
<b>GABUNG JALIN ILMU</b>	/	Bahasa		Moral/Islam		Muzik		PJ/PK
		Matematik		Sejarah	/	Seni Visual	/	TMK/RBT
<b>EMK</b>	/	Kreativiti & Inovasi	/	Keusahawanan		TMK		KBAT
		Sains & Teknologi	/	Bahasa		K. Alam Sekitar		Sivik & Patriotisme
<b>PETA I-THINK</b>		Bulatan		Buih		Buih Berganda		Titi
		Pokok		Dakap		Alir		Pelbagai Alir
<b>PENILAIAN &amp; PENTAKSIRAN</b>	/	Lembaran kerja	/	Hasil kerja		Pemerhatian		Pembentangan
		Kuiz		Tugasan Projek		Lisan	/	Perbincangan
<b>REFLEKSI</b>	___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran. ___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____ Aktiviti P&P dibawa ke _____							

# RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 5 (KSSR)

<b>MINGGU</b>								
<b>TARIKH</b>				<b>HARI</b>				
<b>SUBJEK</b>	Sains			<b>MASA</b>				
<b>KELAS</b>	Tahun 5			<b>KEHADIRAN</b>				
<b>UNIT</b>	12.0	Teknologi		<b>TEMA</b>	Teknologi dan kelestarian hidup			
<b>S/KANDUNGAN</b>	12.2	Pembudayaan kehidupan lestari.						
<b>S/PEMBELAJARAN</b>	12.2.1	Mempraktikkan amalan penggunaan bahan yang lestari.						
	12.2.2	Menjelaskan pemerhatian melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.						
<b>TAJUK</b>	Amalan Penggunaan Bahan Lestari (BT ms 213)							
<b>OBJEKTIF P&amp;P (KRITERIA KEJAYAAN)</b>	Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat: (i) Menyatakan maksud kehidupan lestari. (ii) Menyatakan sekurang-kurangnya 2 cara amalan baik penggunaan bahan lestari. (iii) Menghasilkan poster mengenai amalan penggunaan bahan yang lestari.							
<b>KPS</b>	/	Memerhati		Mengelas		Menggunakan no.	/	Membuat inferens
	/	Meramal	/	Berkomunikasi		Ruang dan masa		Mentafsir data
		Mendefinisi		Mengawal P/Ubah		Buat hipotesis		Mengeksperimen
<b>KMS</b>		Tidak berkenaan				Membersihkan peralatan Sains		
	/	Menggunakan peralatan dan bahan Sains				Mengendalikan spesimen		
		Menyimpan peralatan dan bahan Sains				Melakar spesimen, peralatan & bahan Sains		
<b>AKTIVITI P&amp;P</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Murid memerhati model binaan yang telah dihasilkan oleh mereka pada P&amp;P yang lepas. Murid mengenal pasti apakah jenis bahan buangan yang dipilih dan digunakan oleh setiap kumpulan. Murid mengetahui tajuk dan objektif P&amp;P.</li> <li>Murid berfikir apakah jenis bahan buangan yang boleh digunakan semula atau dikitar semula dan berfikir mengapa kita perlu mengamalkan penggunaan bahan secara lestari.</li> <li>Murid menjalankan pembentangan mengenai model binaan mereka mengikut kumpulan.</li> <li>Murid mengetahui apakah maksud kehidupan lestari dan kepentingan penggunaan bahan yang berhemah. Amalan lestari ialah amalan menggunakan barangan atau perkhidmatan untuk memenuhi keperluan asas supaya mencapai kualiti hidup yang lebih tinggi dengan masa yang sama pula mengurangkan penggunaan sumber asli bahan toksik dan pengeluaran bahan pencemar supaya tidak menggugat keperluan generasi akan datang. Penggunaan bahan yang berhemah dapat mengelakkan pembaziran dan mengurangkan kos.</li> <li>Murid mempelajari contoh amalan baik penggunaan bahan lestari.</li> <li>Murid membuat catatan dalam buku nota dalam bentuk peta buih.</li> <li>Murid membentuk kumpulan dan mendapat tugas menghasilkan satu poster mengenai amalan penggunaan bahan yang lestari. Murid mendapatkan bahan edaran dan menjalankan aktiviti.</li> <li>Apabila tempoh masa yang diberikan tamat, setiap kumpulan menampalkan hasil kerja mereka di sekitar kelas mereka dan menjalankan gallery walk untuk melihat hasil kerja setiap kumpulan. Murid mendengar ulasan dan komen daripada guru selepas aktiviti.</li> <li>Murid menghantar buku nota dan poster apabila siap untuk disemak.</li> <li>Murid membuat refleksi P&amp;P dan mengetahui tajuk pelajaran bagi P&amp;P yang akan datang.</li> </ol>							
<b>BBM</b>	/	Buku Teks		Buku DSKP	/	Buku Nota	/	Lembaran kerja
		Kad Gambar		Kad Perkataan	/	Kad Trafik		Laptop/Projektor
	/	Pensel warna. Marker pen						
<b>NILAI MURNI</b>	/	Minat	/	Berani mencuba	/	Berkerjasama	/	Berfikir rasional
		Bertanggungjawab		Jujur dan tepat	/	Sistematik	/	Mengikut arahan
<b>GABUNG JALIN ILMU</b>	/	Bahasa		Moral/Islam		Muzik		PJ/PIK
		Matematik		Sejarah	/	Seni Visual		TMK/RBT
<b>EMK</b>	/	Kreativiti & Inovasi		Keusahawanan		TMK		KBAT
	/	Sains & Teknologi	/	Bahasa		U. Alam Sekitar		Sivik & Patriotisme
<b>PETA I-THINK</b>		Bulatan	/	Buih		Buih Berganda		Titi
		Pokok		Dakap		Alir		Pelbagai Alir
<b>PENILAIAN &amp; PENTAKSIRAN</b>		Lembaran kerja	/	Hasil kerja (Poster)		Pemerhatian	/	Pembentangan
		Kuiz		Tugas Projek		Lisan	/	Perbincangan
<b>REFLEKSI</b>	___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran. ___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____. Aktiviti P&P dibawa ke _____.							

