

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 6 (KSSR)

MINGGU								
TARIKH				HARI				
SUBJEK	Sains			MASA				
KELAS	Tahun 6			KEHADIRAN				
UNIT	6.0	Daya		TEMA	Sains Fizikal			
S/KANDUNGAN	6.1	Daya dan kesannya						
S/PEMBELAJARAN	6.11	Menyatakan daya adalah tarikan atau tolakan yang bertindak ke atas sesuatu objek dengan menjalankan aktiviti.						
	6.12	Menjelas dengan contoh kesan daya dengan menjalankan aktiviti.						
	6.13	Menjelaskan pemerhatian melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.						
TAJUK	Apakah Daya? (BT ms 93-96), Kesan Daya (BT ms 97-99)							
OBJEKTIF P&P (KRITERIA KEJAYAAN)	Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat: (i) Menyatakan maksud daya. (TP 1) (ii) Memerhatikan kesan daya. (TP 2)							
KPS	/	Memerhati	/	Mengelas	/	Menggunakan no.	/	Membuat inferens
	/	Meramal	/	Berkomunikasi	/	Ruang dan masa	/	Mentafsir data
	/	Mendefinisi		Mengawal P/Ubah		Buat hipotesis		Mengeksperimen
KMS	/	Tidak berkenaan				Membersihkan peralatan Sains		
		Menggunakan peralatan dan bahan Sains				Mengendalikan spesimen		
		Menyimpan peralatan dan bahan Sains				Melakar spesimen, peralatan & bahan Sains		
AKTIVITI P&P	<ol style="list-style-type: none"> Murid memerhatikan kad tarik dan kad tolak. Murid berfikir di manakah boleh jumpa kad sebegini dan seterusnya menjalankan simulasi membuka dan menarik dan menolak pintu bank. Murid mengetahui tajuk dan objektif P&P pada hari tersebut. Murid berfikir kembali situasi apakah yang akan melibatkan daya tarikan dan daya tolakan. Murid berfikir mengapa kita panggil perbuatan tersebut menarik dan menolak. Berpandukan buku teks, murid mengetahui terdapat 3 jenis daya, iaitu daya tarikan, daya tolakan, dan daya tarikan dan tolakan. Murid mengetahui maksud bagi setiap jenis daya dan contohnya berdasarkan aktiviti-aktiviti yang ditunjukkan dalam buku teks dengan memberikan inferens. Daya ialah tarikan atau tolakan yang bertindak ke atas sesuatu objek. Daya tarikan ialah daya yang menggerakkan objek mendekati kita. Daya tolakan ialah daya yang bergerak menjauhi kita. Murid mencatat nota pada buku nota dalam bentuk peta pemikiran pokok. Murid mengetahui dan menyedari kesan-kesan daya dan memerhatikan kesan daya dalam bentuk peta pemikiran buih: Mengubah bentuk objek; mengubah arah gerakan objek; Mempercepat kelajuan objek; Memperlahan kelajuan objek; Menggerakkan objek pegun; memberhentikan objek yang bergerak. Murid mendapatkan buku kerja DSKP dan menyiapkan latihan berdasarkan nota yang disalin. Murid menghantar buku nota dan buku kerja DSKP setelah siap untuk disemak. Murid mengaplikasikan jenis daya dan kesan daya melalui permainan tolak-menolak dan bola sepak. Murid membuat refleksi P&P dan mengetahui tajuk unit seterusnya yang akan dipelajari. 							
BBM	/	Buku Teks	/	Buku DSKP	/	Buku Nota		Lembaran Aktiviti
	/	Kad Gambar	/	Kad Perkataan	/	Kad Trafik		Laptop/Projektor
NILAI MURNI	/	Minat		Berani mencuba		Berkerjasama	/	Berfikir rasional
	/	Bertanggungjawab		Jujur dan tepat		Sistematik		
GABUNG JALIN ILMU	/	Bahasa		Moral/Islam		Muzik	/	PJ/PK
		Matematik		Sejarah		Seni Visual		TMK/RBT
EMK	/	Kreativiti & Inovasi		Keusahawanan		TMK		KBAT
		Sains & Teknologi	/	Bahasa		K. Alam Sekitar		Sivik & Patriotisme
PETA I-THINK		Bulatan	/	Buih		Buih Berganda		Titi
	/	Pokok		Dakap		Alir		Pelbagai Alir
PENILAIAN & PENTAKSIRAN		Lembaran kerja	/	Hasil kerja		Pemerhatian		Pembentangan
		Kuiz		Tugasan Projek		Lisan		
REFLEKSI	___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran. ___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____. Aktiviti P&P dibawa ke _____.							

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 6 (KSSR)

MINGGU								
TARIKH				HARI				
SUBJEK	Sains			MASA				
KELAS	Tahun 6			KEHADIRAN				
UNIT	6.0	Daya		TEMA	Sains Fizikal			
S/KANDUNGAN	6.2	Daya Geseran						
S/PEMBELAJARAN	6.2.1	Menyatakan maksud daya geseran.						
	6.2.2	Mengeksperimen untuk menentukan faktor yang mempengaruhi geseran iaitu:						
		1. jisim objek;						
		2. jenis permukaan;						
	6.2.3	Memerihalkan kesan daya geseran.						
TAJUK	Daya Geseran (BT ms 100-103)							
OBJEKTIF P&P (KRITERIA KEJAYAAN)	Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat:							
	(i) Menjelas dengan contoh maksud geseran. (TP 3)							
	(ii) Membuat kesimpulan faktor yang mempengaruhi geseran. (TP 4)							
KPS	/	Memerhati	/	Mengelas	/	Menggunakan no.	/	Membuat inferens
	/	Meramal	/	Berkomunikasi	/	Ruang dan masa	/	Mentafsir data
	/	Mendefinisi	/	Mengawal P/Ubah	/	Buat hipotesis	/	Mengeksperimen
KMS		Tidak berkenaan				Membersihkan peralatan Sains		
	/	Menggunakan peralatan dan bahan Sains				Mengendalikan spesimen		
	/	Menyimpan peralatan dan bahan Sains				Melakar spesimen, peralatan & bahan Sains		
AKTIVITI P&P	<ol style="list-style-type: none"> Murid menjalankan simulasi bermain karom dan berfikir mengapa buah karom boleh berhenti sendiri. Murid mengetahui tajuk dan objektif P&P. Murid mengimbas kembali jenis-jenis daya yang pernah dipelajari sebelum ini, maksud dan contohnya. Murid mengetahui dan mempelajari maksud dan ciri-ciri daya geseran berpandukan buku teks ms 100-101 dalam bentuk peta bulatan. Murid mencari dan mencatat contoh-contoh daya geseran. Daya geseran ialah daya yang terhasil apabila dua permukaan bersentuhan antara satu sama lain. Daya geseran sentiasa melawan arah pergerakan objek. Daya geseran menyebabkan objek yang bergerak semakin perlahan dan akhirnya berhenti. Murid mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi daya geseran: Jenis permukaan dan jisim objek. Murid menjalankan aktiviti penyiasatan untuk menyiasat faktor yang mempengaruhi daya geseran berpandukan buku teks ms 102-103. Murid membuat perbincangan secara berkelas selepas aktiviti dijalankan dengan bimbingan guru. Murid menyedari bahawa: <ul style="list-style-type: none"> Semakin kasar permukaan, semakin besar daya geseran, semakin lambat objek bergerak. Semakin bertambah jisim objek, semakin besar daya geseran, semakin lambat objek bergerak. Murid menerima lembaran kerja dan menyiapkan latihan berpandukan buku nota dan buku teks. Murid menghantar kepada guru untuk disemak apabila siap. Murid membuat refleksi P&P dan mengetahui tajuk unit seterusnya yang akan dipelajari. 							
BBM	/	Buku Teks	/	Buku DSKP	/	Buku Nota		Lembaran Aktiviti
	/	Kad Gambar	/	Kad Perkataan	/	Kad Trafik		Laptop/Projektor
	/	Bahan dan radas seperti dalam BT ms 102-103						
NILAI MURNI	/	Minat	/	Berani mencuba		Berkerjasama	/	Berfikir rasional
	/	Bertanggungjawab		Jujur dan tepat		Sistematik		
GABUNG JALIN ILMU	/	Bahasa		Moral/Islam		Muzik		PJ/PK
		Matematik		Sejarah	/	Seni Visual	/	TMK/RBT
EMK	/	Kreativiti & Inovasi		Keusahawanan		TMK		KBAT
	/	Sains & Teknologi	/	Bahasa		K. Alam Sekitar		Sivik & Patriotisme
PETA I-THINK	/	Bulatan		Buih		Buih Berganda		Titi
		Pokok		Dakap		Alir		Pelbagai Alir
PENILAIAN & PENTAKSIRAN		Lembaran kerja	/	Hasil kerja		Pemerhatian		Pembentangan
		Kuiz		Tugasan Projek		Lisan	/	Aktiviti penyiasatan
REFLEKSI	<p>___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran.</p> <p>___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____</p> <p>Aktiviti P&P dibawa ke _____</p>							

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 6 (KSSR)

MINGGU								
TARIKH				HARI				
SUBJEK	Sains			MASA				
KELAS	Tahun 6			KEHADIRAN				
UNIT	6.0	Daya		TEMA	Sains Fizikal			
S/KANDUNGAN	6.2	Daya Geseran						
S/PEMBELAJARAN	6.2.2	Mengeksperimen untuk menentukan faktor yang mempengaruhi geseran iaitu:						
		<ul style="list-style-type: none"> • jisim objek; • jenis permukaan; 						
	6.2.4	Menyelesaikan masalah dalam kehidupan harian dengan menambah atau mengurangkan geseran.						
	6.2.5	Menjelaskan pemerhatian melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.						
TAJUK	Menambahkan dan Mengurangkan Daya Geseran (BT ms 107-110)							
OBJEKTIF P&P (KRITERIA KEJAYAAN)	Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat: <ol style="list-style-type: none"> (i) Membuat kesimpulan faktor yang mempengaruhi geseran. (TP 4) (ii) Menjana idea kesan geseran serta cara menambah dan mengurangkan geseran. (TP 5) (iii) Menyelesaikan masalah dalam kehidupan harian dari aspek menambah atau mengurangkan geseran dan menjelaskan. (TP 6) 							
KPS	/	Memerhati	/	Mengelas	/	Menggunakan no.	/	Membuat inferens
	/	Meramal	/	Berkomunikasi	/	Ruang dan masa	/	Mentafsir data
	/	Mendefinisi	/	Mengawal P/Ubah	/	Buat hipotesis	/	Mengeksperimen
KMS	/	Tidak berkenaan	/	Membersihkan peralatan Sains	/	Mengendalikan spesimen	/	Melakar spesimen, peralatan & bahan Sains
	/	Menggunakan peralatan dan bahan Sains	/	Mengendalikan spesimen	/	Melakar spesimen, peralatan & bahan Sains	/	
	/	Menyimpan peralatan dan bahan Sains	/	Melakar spesimen, peralatan & bahan Sains	/		/	
AKTIVITI P&P	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid mencuba menggerakkan kerusi yang kosong dan memberitahu senang atau tidak. Murid yang sama ulang aktiviti dengan menggerakkan kerusi yang diduduki murid dan memberitahu senang atau tidak. Murid berfikir sebab dan menyedari bahawa ini disebabkan oleh daya geseran. 2. Murid mengetahui tajuk dan objektif P&P. 3. Murid mengimbas kembali apa yang dimaksudkan dengan daya geseran dan faktor-faktor yang mempengaruhi daya geseran. 4. Murid membaca cerita komik yang terdapat pada buku teks ms 107-110. Daripada cerita komik, murid menyatakan bagaimana menyelesaikan masalah dalam kehidupan harian dengan menambah atau mengurangkan geseran. 5. Murid mengetahui dengan lebih lanjut cara-cara untuk menambah dan mengurangkan geseran. Murid mempelajari penggunaan aplikasi yang menggunakan prinsip penambahan dan pengurangan geseran serta bagaimana alat tersebut berfungsi. Murid menyalin nota-nota pada buku nota dalam bentuk peta pemikiran buih. 6. Murid mendapatkan buku kerja DSKP dan menyiapkan latihan berdasarkan nota yang disalin. Murid menghantar buku nota dan buku kerja DSKP setelah siap untuk disemak. 7. Murid membuat refleksi P&P dan mengetahui tajuk unit seterusnya yang akan dipelajari. 							
BBM	/	Buku Teks	/	Buku DSKP	/	Buku Nota	/	Lembaran Aktiviti
	/	Kad Gambar	/	Kad Perkataan	/	Kad Trafik	/	Laptop/Projektor
	/	kerusi, trolis, papan kayu, papan kaca.						
NILAI MURNI	/	Minat	/	Berani mencuba	/	Berkerjasama	/	Berfikir rasional
	/	Bertanggungjawab	/	Jujur dan tepat	/	Sistematik	/	
GABUNG JALIN ILMU	/	Bahasa	/	Moral/Islam	/	Muzik	/	PJ/PK
	/	Matematik	/	Sejarah	/	Seni Visual	/	TMK/RBT
EMK	/	Kreativiti & Inovasi	/	Keusahawanan	/	TMK	/	KBAT
	/	Sains & Teknologi	/	Bahasa	/	K. Alam Sekitar	/	Sivik & Patriotisme
PETA I-THINK	/	Bulatan	/	Buih	/	Buih Berganda	/	Titi
	/	Pokok	/	Dakap	/	Alir	/	Pelbagai Alir
PENILAIAN & PENTAKSIRAN	/	Lembaran kerja	/	Hasil kerja	/	Pemerhatian	/	Pembentangan
	/	Kuiz	/	Tugasan Projek	/	Lisan	/	
REFLEKSI	___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran. ___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____. Aktiviti P&P dibawa ke _____.							

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 6 (KSSR)

MINGGU								
TARIKH				HARI				
SUBJEK	Sains			MASA				
KELAS	Tahun 6			KEHADIRAN				
UNIT	7.0	Kelajuan		TEMA	Sains Fizikal			
S/KANDUNGAN	7.1	Kelajuan						
S/PEMBELAJARAN	7.1.1.	Menjelaskan maksud kelajuan dengan menjalankan aktiviti seperti perlumbaan.						
	7.1.2.	Menyatakan unit bagi kelajuan ialah kilometer per jam (km/j), meter per saat (m/s), sentimeter per saat (cm/s).						
	7.1.3.	Menjalankan penyiasatan untuk menghubungkan kelajuan, jarak dan masa.						
TAJUK	Apakah itu kelajuan? (BT ms 115-120)							
OBJEKTIF P&P (KRITERIA KEJAYAAN)	Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat: (i) Menyatakan unit bagi kelajuan. (TP 1) (ii) Menjelaskan maksud kelajuan melalui aktiviti yang dijalankan. (TP 2) (iii) Membuat kesimpulan tentang hubungan kelajuan dengan jarak dan masa. (TP 3)							
KPS	/	Memerhati		Mengelas	/	Menggunakan no.	/	Membuat inferens
	/	Meramal	/	Berkomunikasi	/	Ruang dan masa	/	Mentafsir data
	/	Mendefinisi		Mengawal P/Ubah		Buat hipotesis		Mengeksperimen
KMS	/	Tidak berkenaan			Membersihkan peralatan Sains			
		Menggunakan peralatan dan bahan Sains			Mengendalikan spesimen			
		Menyimpan peralatan dan bahan Sains			Melakar spesimen, peralatan & bahan Sains			
AKTIVITI P&P	1. Murid lelaki dan murid perempuan masing-masing menjalankan pertandingan berlari 100m. Murid mengenalpasti siapakah lelaki dan perempuan yang paling cepat dan paling lambat. Murid diminta menceritakan bagaimana seseorang itu dikatakan cepat atau lambat. Murid mengetahui tajuk dan objektif P&P. 2. Murid membaca ilustrasi komik pada buku teks ms 115-117, memahaminya dan mengetahui apakah yang dimaksudkan dengan kelajuan: Kelajuan ialah ukuran cepat atau lambat sesuatu objek yang bergerak dari suatu tempat ke suatu tempat yang lain. 3. Murid mengetahui dan mempelajari fakta mengenai kelajuan. Murid membuat catatan mengenai kelajuan pada buku nota dengan menggunakan peta pemikiran pokok: Maksud, unit, rumus kelajuan. 4. Murid mengingat dan menghafal rumus kelajuan = jarak/ masa. Murid menyedari bahawa jawapan unit adalah berdasarkan unit yang diberikan dalam soalan. 5. Murid mendapatkan buku kerja DSKP dan mencuba menyiapkan latihan. 8. Murid menghantar buku nota dan buku kerja DSKP setelah siap untuk disemak. 6. Murid membuat refleksi P&P dan mengetahui tajuk kandungan seterusnya yang akan dipelajari.							
BBM	/	Buku Teks	/	Buku DSKP	/	Buku Nota		Lembaran Aktiviti
		Kad Gambar		Kad Perkataan	/	Kad Trafik		Laptop/Projektor
	/	Wisel						
NILAI MURNI	/	Minat	/	Berani mencuba		Berkerjasama		Berfikir rasional
		Bertanggungjawab		Jujur dan tepat	/	Sistematik		
GABUNG JALIN ILMU	/	Bahasa		Moral/Islam		Muzik		PJ/PK
		Matematik		Sejarah		Seni Visual		TMK/RBT
EMK	/	Kreativiti & Inovasi		Keusahawanan		TMK		KBAT
		Sains & Teknologi	/	Bahasa		K. Alam Sekitar		Sivik & Patriotisme
PETA I-THINK		Bulatan		Buih		Buih Berganda		Titi
	/	Pokok		Dakap		Alir		Pelbagai Alir
PENILAIAN & PENTAKSIRAN		Lembaran kerja	/	Hasil kerja		Pemerhatian		Pembentangan
		Kuiz		Tugasan Projek		Lisan		
REFLEKSI	___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran. ___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____. Aktiviti P&P dibawa ke _____.							