

# RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 5 (KSSR)

<b>MINGGU</b>								
<b>TARIKH</b>				<b>HARI</b>				
<b>SUBJEK</b>	Sains		<b>MASA</b>					
<b>KELAS</b>	Tahun 5		<b>KEHADIRAN</b>					
<b>UNIT</b>	4.0	Proses Hidup Tumbuhan	<b>TEMA</b>	Sains Hayat				
<b>S/KANDUNGAN</b>	4.1	Ciri khas tumbuhan untuk melindungi musuh dan musim melampau						
<b>S/PEMBELAJARAN</b>	4.11	Menjelaskan dengan contoh melalui pemerhatian tumbuhan sebenar atau menerusi pelbagai media, ciri khas tumbuhan untuk melindungi diri daripada musuh seperti: Berduri, bergetah, berbulu halus, beracun dan berbau.						
	4.13	Menjelaskan pemerhatian melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.						
<b>TAJUK</b>	Berlindung daripada Musuh (BT ms 49-54)							
<b>OBJEKTIF P&amp;P (KRITERIA KEJAYAAN)</b>	Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat: (i) Menyatakan ciri khas tumbuhan untuk melindungi diri daripada musuh (TP 1), memerihail dan menjelaskan bagaimana (TP2) bersertakan dengan contoh-contoh sekali. (TP 3) (ii) Membina pengurusan grafik tentang ciri khas tumbuhan untuk melindungi diri, dan menyesuaikan diri dari iklim dan perubahan musim. (TP 4)							
<b>KPS</b>	/	Memerhati	/	Mengelas	/	Menggunakan no.	/	Membuat inferens
	/	Meramal	/	Berkomunikasi	/	Ruang dan masa	/	Mentafsir data
		Mendefinisi		Mengawal P/Ubah		Buat hipotesis		Mengeksperimen
<b>KMS</b>	/	Tidak berkenaan			Membersihkan peralatan Sains			
		Menggunakan peralatan dan bahan Sains			Mengendalikan spesimen			
		Menyimpan peralatan dan bahan Sains			Melakar spesimen, peralatan & bahan Sains			
<b>AKTIVITI P&amp;P</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Murid mengimbas sepintas lalu ciri-ciri khas bagaimana haiwan melindungi diri daripada musuh. Murid berfikir sama ada tumbuhan juga melindungi diri daripada musuh dan bagaimana caranya. Murid mengetahui tajuk dan objektif P&amp;P.</li> <li>Murid menjalankan sumbang saran tentang pengetahuan sedia ada mereka bagaimana tumbuhan melindungi diri mereka daripada musuh.</li> <li>Murid mengetahui dan mempelajari ciri-ciri khas tumbuhan untuk melindungi diri daripada musuh.</li> <li>Murid mendengar ulasan guru mengenai bagaimana ciri-ciri khas tersebut membolehkan dirinya selamat daripada musuh. Murid mencatat nota pada buku nota dalam bentuk peta pemikiran pokok.</li> <li>Murid membentuk 5 kumpulan dan setiap kumpulan mendapat ciri khas tumbuhan yang berbeza untuk melindungi diri daripada musuh. Setiap kumpulan dikehendaki untuk menghasilkan satu model contoh tumbuhan berdasarkan ciri yang telah ditetapkan. Murid berhenti melakukan aktiviti kumpulan apabila masa yang ditetapkan tamat. Setiap kumpulan balik ke tempat duduk masing-masing.</li> <li>Setiap kumpulan membuat pembentangan mengenai contoh tumbuhan yang dihasilkan berdasarkan ciri khas yang ditetapkan. Murid membuat simulasi bagaimana model tumbuhan tersebut melindungi diri apabila berhadapan dengan musuh. Murid mendengar ulasan dan komen guru setelah semua kumpulan selesai membuat pembentangan.</li> <li>Murid membuat refleksi terhadap P&amp;P dan mengetahui unit P&amp;P yang seterusnya.</li> </ol>							
<b>BBM</b>	/	Buku Teks		Buku DSKP	/	Buku Nota		Lembaran Aktiviti
	/	Kad Gambar	/	Kad Perkataan	/	Kad Trafik		Laptop/Projektor
	/	Surat khabar, pita pelekat, gunting						
<b>NILAI MURNI</b>	/	Minat	/	Berani mencuba	/	Berkerjasama		Berfikir rasional
	/	Bertanggungjawab		Jujur dan tepat	/	Sistematik		
<b>GABUNG JALIN ILMU</b>	/	Bahasa		Moral/Islam		Muzik		PJ/PK
		Matematik		Sejarah	/	Seni Visual	/	TMK/RBT
<b>EMK</b>	/	Kreativiti & Inovasi		Keusahawanan		TMK	/	KBAT
		Sains & Teknologi		Bahasa		K. Alam Sekitar		Sivik & Patriotisme
<b>PETA I-THINK</b>		Bulatan		Buih		Buih Berganda		Titi
	/	Pokok		Dakap		Alir		Pelbagai Alir
<b>PENILAIAN &amp; PENTAKSIRAN</b>		Lembaran kerja	/	Hasil kerja		Pemerhatian	/	Pembentangan
		Kuiz		Tugasan Projek		Lisan		
<b>REFLEKSI</b>	___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran. ___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____ Aktiviti P&P dibawa ke _____							

# RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 5 (KSSR)

<b>MINGGU</b>								
<b>TARIKH</b>				<b>HARI</b>				
<b>SUBJEK</b>	Sains			<b>MASA</b>				
<b>KELAS</b>	Tahun 5			<b>KEHADIRAN</b>				
<b>UNIT</b>	4.0	Proses Hidup Tumbuhan		<b>TEMA</b>	Sains Hayat			
<b>S/KANDUNGAN</b>	4.1	Ciri khas tumbuhan untuk melindungi musuh dan musim melampau						
<b>S/PEMBELAJARAN</b>	4.1.2	Menjelaskan dengan contoh melalui pemerhatian tumbuhan sebenar atau menerusi pelbagai media, ciri khas tumbuhan untuk menyesuaikan dengan iklim dan perubahan musim seperti: Akar panjang contoh kaktus; Batang menyimpan air contoh kaktus, pokok pisang; Menggulung daun contoh kunyit, pokok keladi; Menggugurkan daun contoh pokok getah; Daun berbentuk jarum contoh pokok ru, kaktus; dan Daun berpecah-pecah contoh pokok kelapa.						
<b>TAJUK</b>	Penyesuaian Terhadap Iklim dan Musim (BT ms 55-58)							
<b>OBJEKTIF P&amp;P (KRITERIA KEJAYAAN)</b>	Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat: (i) Menyatakan ciri khas tumbuhan untuk melindungi diri daripada cuaca melampau (TP 1), memerihail dan menjelaskan bagaimana (TP2) bersertakan dengan contoh-contoh sekali. (TP 3) (ii) Membina pengurusan grafik tentang ciri khas tumbuhan untuk menyesuaikan diri dari iklim dan perubahan musim. (TP 4)							
<b>KPS</b>	/	Memerhati	/	Mengelas	/	Menggunakan no.	/	Membuat inferens
	/	Meramal	/	Berkomunikasi	/	Ruang dan masa	/	Mentafsir data
		Mendefinisi		Mengawal P/Ubah		Buat hipotesis		Mengeksperimen
<b>KMS</b>	/	Tidak berkenaan				Membersihkan peralatan Sains		
		Menggunakan peralatan dan bahan Sains				Mengendalikan spesimen		
		Menyimpan peralatan dan bahan Sains				Melakar spesimen, peralatan & bahan Sains		
<b>AKTIVITI P&amp;P</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Murid memerhatikan dua kad cuaca: Cuaca panas dan Cuaca sejuk. Murid berfikir setelah tumbuhan berjaya melindungi diri daripada musuh, bagaimana pula tumbuhan melindungi diri daripada cuaca melampau. Murid mengetahui tajuk dan objektif P&amp;P.</li> <li>Murid mengimbas kembali cara-cara haiwan menyesuaikan diri daripada cuaca melampau dan membandingkan sama ada tumbuhan juga menggunakan cara yang sama. Kalau tidak murid mencadangkan cara yang sesuai berdasarkan pengetahuan sedia ada atau pengalaman lepas.</li> <li>Murid mengetahui dan mempelajari 6 ciri khas tumbuhan melindungi diri daripada cuaca melampau. Murid mendengar penjelasan atau penerangan guru secara teliti dan mencatat nota tajuk ini pada buku nota dalam bentuk peta pokok.</li> <li>Murid membentuk kumpulan dan mendapatkan satu set kad tumbuhan. Setiap kumpulan dikehendaki untuk menghantar 3 wakil untuk menjalankan aktiviti kuiz soal cepat: seorang mengambil kad, seorang bertanya dan seorang menjawab. Yang lain menjadi penonton. Murid mendengar ulasan daripada guru setelah aktiviti habis dijalankan.</li> <li>Murid menyiapkan buku DSKP secara individual atau berbincang dengan kawan-kawan.</li> <li>Murid menghantar buku nota dan latihan DSKP apabila siap untuk disemak.</li> <li>Murid membuat refleksi terhadap P&amp;P dan mengetahui tajuk P&amp;P yang seterusnya.</li> </ol>							
<b>BBM</b>	/	Buku Teks	/	Buku DSKP	/	Buku Nota		Lembaran Aktiviti
	/	Kad Gambar		Kad Perkataan	/	Kad Trafik		Laptop/Projektor
<b>NILAI MURNI</b>	/	Minat	/	Berani mencuba	/	Berkerjasama	/	Berfikir rasional
		Bertanggungjawab		Jujur dan tepat		Sistematik		
<b>GABUNG JALIN ILMU</b>	/	Bahasa		Moral/Islam		Muzik		PJ/PK
		Matematik		Sejarah	/	Seni Visual		TMK/RBT
<b>EMK</b>	/	Kreativiti & Inovasi		Keusahawanan		TMK		KBAT
		Sains & Teknologi		Bahasa		K. Alam Sekitar		Sivik & Patriotisme
<b>PETA I-THINK</b>		Bulatan		Buih		Buih Berganda		Titi
	/	Pokok		Dakap		Alir		Pelbagai Alir
<b>PENILAIAN &amp; PENTAKSIRAN</b>		Lembaran kerja	/	Hasil kerja		Pemerhatian		Pembentangan
	/	Kuiz		Tugasan Projek		Lisan		
<b>REFLEKSI</b>	___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran. ___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____ Aktiviti P&P dibawa ke _____							

# RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 5 (KSSR)

<b>MINGGU</b>								
<b>TARIKH</b>				<b>HARI</b>				
<b>SUBJEK</b>	Sains			<b>MASA</b>				
<b>KELAS</b>	Tahun 5			<b>KEHADIRAN</b>				
<b>UNIT</b>	4.0	Proses Hidup Tumbuhan		<b>TEMA</b>	Sains Hayat			
<b>S/KANDUNGAN</b>	4.1	Ciri khas tumbuhan untuk melindungi musuh dan musim melampau						
<b>S/PEMBELAJARAN</b>	4.1.1	Menjelaskan dengan contoh melalui pemerhatian tumbuhan sebenar atau menerusi pelbagai media, ciri khas tumbuhan untuk melindungi diri daripada musuh.						
	4.1.2	Menjelaskan dengan contoh melalui pemerhatian tumbuhan sebenar atau menerusi pelbagai media, ciri khas tumbuhan untuk menyesuaikan dengan iklim dan perubahan musim.						
	4.1.3	Menjelaskan pemerhatian melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.						
<b>TAJUK</b>	Berlindung dari Musuh – Penyesuaian Terhadap Iklim dan Musim (BT ms 49 – 58)							
<b>OBJEKTIF P&amp;P (KRITERIA KEJAYAAN)</b>	Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat: (i) Menyatakan dan memerihailah 5 ciri khas tumbuhan melindungi musuh dan 6 ciri khas tumbuhan melindungi diri dari musim melampau bersertakan contoh. (TP 1 – TP 3) (ii) Menyokong ramalan tentang cara tumbuhan lain melindungi diri dan menyesuaikan diri berdasarkan pengetahuan ciri khas tumbuhan tersebut. (TP 5) (iii) Menjana idea tentang kepentingan ciri khas tumbuhan terhadap hidupan lain. (TP 6)							
<b>KPS</b>	/	Memerhati	/	Mengelas	Menggunakan no.	/	Membuat inferens	
	/	Meramal	/	Berkomunikasi	Ruang dan masa	/	Mentafsir data	
		Mendefinisi		Mengawal P/Ubah	Buat hipotesis		Mengeksperimen	
<b>KMS</b>	/	Tidak berkenaan			Membersihkan peralatan Sains			
		Menggunakan peralatan dan bahan Sains			Mengendalikan spesimen			
		Menyimpan peralatan dan bahan Sains			Melakar spesimen, peralatan & bahan Sains			
<b>AKTIVITI P&amp;P</b>	1. Murid memerhatikan kad-kad gambar tumbuhan yang ditunjukkan pada papan tulis dan mencuba mengaitkan tumbuhan tersebut dengan ciri khas yang pernah dipelajari. Murid mengetahui tajuk dan objektif P&P. 2. Murid menjalankan aktiviti permainan: Siapakah saya. Murid akan bekerjasama dalam kumpulan untuk meneka apakah yang dicuba disampaikan oleh rakan sekumpulan mereka. Kumpulan yang dapat meneka item yang paling banyak dikira sebagai pemenang. 3. Murid dibimbing untuk membuat ramalan tentang cara tumbuhan lain melindungi diri dan menyesuaikan diri berdasarkan pengetahuan ciri khas tumbuhan tersebut 4. Murid mengetahui dan menyedari kepentingan ciri khas tumbuhan terhadap hidupan lain: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tumbuhan boleh memastikan kemandiriannya berterusan.</li> <li>• Hidupan lain boleh mendapatkan sumber makanan/ air.</li> <li>• Hidupan boleh menjadikan ciri-ciri khas tumbuhan sebagai perlindungan.</li> </ul> 5. Murid menyiapkan latihan DSKP dan latihan tambahan sebagai aktiviti pemulihan/ pengayaan murid. 6. Murid membuat refleksi terhadap P&P dan mengetahui unit P&P yang seterusnya.							
<b>BBM</b>	/	Buku Teks	/	Buku DSKP	/	Buku Nota	/	Lembaran Aktiviti
	/	Kad Gambar		Kad Perkataan	/	Kad Trafik		Laptop/Projektor
<b>NILAI MURNI</b>	/	Minat	/	Berani mencuba	/	Berkerjasama	/	Berfikir rasional
		Bertanggungjawab	/	Jujur dan tepat		Sistematik		
<b>GABUNG JALIN ILMU</b>	/	Bahasa		Moral/Islam		Muzik		PJ/PK
		Matematik		Sejarah		Seni Visual		TMK/RBT
<b>EMK</b>	/	Kreativiti & Inovasi		Keusahawanan		TMK		KBAT
		Sains & Teknologi	/	Bahasa		U. Alam Sekitar		Sivik & Patriotisme
<b>PETA I-THINK</b>		Bulatan		Buih		Buih Berganda		Titi
		Pokok		Dakap		Alir		Pelbagai Alir
<b>PENILAIAN &amp; PENTAKSIRAN</b>	/	Lembaran kerja	/	Hasil kerja	/	Pemerhatian		Pembentangan
	/	Kuiz		Tugasan Projek		Lisan		
<b>REFLEKSI</b>	___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran. ___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____							
	Aktiviti P&P dibawa ke _____							

# RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 5 (KSSR)

<b>MINGGU</b>								
<b>TARIKH</b>				<b>HARI</b>				
<b>SUBJEK</b>	Sains			<b>MASA</b>				
<b>KELAS</b>	Tahun 5			<b>KEHADIRAN</b>				
<b>UNIT</b>	4.0	Proses Hidup Tumbuhan		<b>TEMA</b>	Sains Hayat			
<b>S/KANDUNGAN</b>	4.2	Kemandirian Spesies Tumbuhan						
<b>S/PEMBELAJARAN</b>	4.2.1	Menyatakan cara tumbuhan memencarkan biji benih atau buah melalui pemerhatian tumbuhan sebenar atau menerusi pelbagai media iaitu: melalui air (teratai, kelapa), melalui angin (alang, angsa), melalui manusia dan haiwan (kemuncup, betik), mekanisme letupan (buah getah, buah saga, keembung).						
	4.2.2	Menghubungkan cara pencaran tumbuhan dengan ciri-ciri biji benih atau buah melalui pemerhatian spesimen sebenar atau menerusi pelbagai media.						
<b>TAJUK</b>	Pencaran Biji Benih (BT ms 59-62)							
<b>OBJEKTIF P&amp;P (KRITERIA KEJAYAAN)</b>	Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat: (i) Menyatakan cara tumbuhan memencarkan biji benih atau buah. (TP 1) (ii) Memberi contoh biji benih atau buah berdasarkan cara pencaran. (TP 2) (iii) Menjelaskan melalui contoh hubungan kait cara pencaran dengan ciri-ciri biji benih atau buah. (TP 3)							
<b>KPS</b>	/	Memerhati	/	Mengelas	/	Menggunakan no.	/	Membuat inferens
	/	Meramal	/	Berkomunikasi	/	Ruang dan masa	/	Mentafsir data
		Mendefinisi		Mengawal P/Ubah		Buat hipotesis		Mengeksperimen
<b>KMS</b>		Tidak berkenaan			Membersihkan peralatan Sains			
		Menggunakan peralatan dan bahan Sains			Mengendalikan spesimen			
		Menyimpan peralatan dan bahan Sains		/	Melakar spesimen, peralatan & bahan Sains			
<b>AKTIVITI P&amp;P</b>	1. Murid menjalankan aktiviti permainan "Saya ialah tumbuhan apa". Murid berfikir bahawa setelah tumbuhan dapat melindungi diri daripada musuh dan menyesuaikan diri dengan musim melampau, bagaimana pula tumbuhan memastikan spesiesnya tidak pupus. Murid mengetahui tajuk dan objektif P&P. 2. Murid memerhatikan gambar tumbuhan yang ditunjukkan. Murid meramal bagaimana tumbuhan tersebut menyebarkan biji benihnya. Murid mengetahui istilah "agen pencaran" dan "memencarkan". 3. Murid mempelajari dan mengetahui terdapat 4 agen pencaran serta contoh-contohnya. Guru meminta murid melakar contoh tumbuhan tersebut. 4. Berdasarkan contoh setiap agen pencaran, murid menyedari dan menagitkan cara pencaran tumbuhan dengan ciri-ciri biji benih atau buah tersebut. Murid menyenaraikan ciri-ciri bagi setiap agen pencaran yang berlainan. Murid membuat catatan pada buku nota dengan menggunakan peta pemikiran buih. 5. Murid menyiapkan buku DSKP secara bersendirian atau berbincang dengan kawan-kawan. 6. Murid menghantar buku nota dan latihan DSKP apabila siap untuk disemak. 7. Murid membuat refleksi terhadap P&P dan mengetahui tajuk kandungan P&P yang seterusnya.							
<b>BBM</b>	/	Buku Teks	/	Buku DSKP	/	Buku Nota		Lembaran Aktiviti
	/	Kad Gambar		Kad Perkataan	/	Kad Trafik		Laptop/Projektor
<b>NILAI MURNI</b>	/	Minat	/	Berani mencuba		Berkerjasama	/	Berfikir rasional
		Bertanggungjawab		Jujur dan tepat		Sistematik	/	Teliti dan peka
<b>GABUNG JALIN ILMU</b>	/	Bahasa		Moral/Islam		Muzik		PJ/PK
		Matematik		Sejarah	/	Seni Visual		TMK/RBT
<b>EMK</b>	/	Kreativiti & Inovasi		Keusahawanan		TMK		KBAT
		Sains & Teknologi		Bahasa	/	K. Alam Sekitar		Sivik & Patriotisme
<b>PETA I-THINK</b>		Bulatan		Buih		Buih Berganda		Titi
	/	Pokok		Dakap		Alir		Pelbagai Alir
<b>PENILAIAN &amp; PENTAKSIRAN</b>		Lembaran kerja	/	Hasil kerja		Pemerhatian		Pembentangan
		Kuiz		Tugasan Projek		Lisan	/	Lakaran murid
<b>REFLEKSI</b>	___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran. ___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____.  Aktiviti P&P dibawa ke _____.							

# RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) SAINS TAHUN 5 (KSSR)

<b>MINGGU</b>								
<b>TARIKH</b>			<b>HARI</b>					
<b>SUBJEK</b>	Sains		<b>MASA</b>					
<b>KELAS</b>	Tahun 5		<b>KEHADIRAN</b>					
<b>UNIT</b>	4.0	Proses Hidup Tumbuhan	<b>TEMA</b>	Sains Hayat				
<b>S/KANDUNGAN</b>	4.2	Kemandirian Spesies Tumbuhan						
	4.3	Kepentingan kemandirian spesies tumbuhan						
<b>S/PEMBELAJARAN</b>	4.2.2	Menghubungkait cara pencaran tumbuhan dengan ciri-ciri biji benih atau buah melalui pemerhatian spesimen sebenar atau menerusi pelbagai media.						
	4.2.3	Menaakul kepentingan pencaran biji benih atau buah kepada kemandirian spesies tumbuhan.						
	4.3.1	Menaakul kepentingan kemandirian spesies tumbuhan kepada hidupan lain.						
<b>TAJUK</b>	Kepentingan Pencaran Biji Benih (BT ms 63-66)							
<b>OBJEKTIF P&amp;P (KRITERIA KEJAYAAN)</b>	Pada akhir P&P, murid-murid akan dapat: (i) Menjelaskan melalui contoh hubung kait cara pencaran dengan ciri-ciri biji benih atau buah. (TP 3) (ii) Menaakul kepentingan pencaran kepada kemandirian spesies tumbuhan. (TP 4) (iii) Menjana idea tentang kepentingan kemandirian spesies tumbuhan kepada hidupan lain. (TP 5) (iv) Menyokong ramalan tentang cara pencaran biji benih atau buah bagi tumbuhan lain untuk memastikan kemandirian spesies berdasarkan pengetahuan ciri tumbuhan tersebut. (TP 6)							
<b>KPS</b>	/	Memerhati	/	Mengelas	/	Menggunakan no.	/	Membuat inferens
	/	Meramal	/	Berkomunikasi	/	Ruang dan masa	/	Mentafsir data
		Mendefinisi		Mengawal P/Ubah		Buat hipotesis		Mengeksperimen
<b>KMS</b>		Tidak berkenaan		Membersihkan peralatan Sains				
		Menggunakan peralatan dan bahan Sains		Mengendalikan spesimen				
		Menyimpan peralatan dan bahan Sains	/	Melakar spesimen, peralatan & bahan Sains				
<b>AKTIVITI P&amp;P</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Murid memerhati gambar tumbuhan dan menyebut nama tumbuhan tersebut. Murid mengenalpasti agen pencaran dan memberi sebab mengapa. Murid mengetahui tajuk dan objektif P&amp;P.</li> <li>Murid mengimbas kembali 4 agen pencaran dan contoh-contoh bagi setiap agen pencaran.</li> <li>Murid membentuk kumpulan dan menjalankan aktiviti berstesen di sekitar blok bilik darjah. Murid dalam kumpulan memerhati specimen tumbuhan dan mengenalpasti ciri-ciri biji benih atau buah tersebut dan akhir sekali menaakul agen pencarannya.</li> <li>Murid berkumpul semula untuk berkongsi pengalaman. Murid mendengar ulasan dan komen guru mengenai agen pencaran dan juga ciri-cirinya.</li> <li>Murid mengetahui dan menyedari kepentingan pencaran biji benih atau buah kepada kemandiria spesies tumbuhan. Murid seterusnya mengetahui dan menyedari kepentingan kemandirian spesies tumbuhan kepada hidupan yang lain. Murid membuat catatan pada buku nota dalam bentuk peta pemikiran buih.</li> <li>Murid menyiapkan buku DSKP secara bersendirian atau berbincang dengan kawan-kawan.</li> <li>Murid menghantar buku nota dan latihan DSKP apabila siap untuk disemak.</li> <li>Murid membuat refleksi terhadap P&amp;P dan mengetahui tajuk unit P&amp;P yang seterusnya.</li> </ol>							
<b>BBM</b>	/	Buku Teks	/	Buku DSKP	/	Buku Nota		Lembaran Aktiviti
	/	Kad Gambar		Kad Perkataan	/	Kad Trafik		Laptop/Projektor
	/	Piring, bahan-bahan specimen, baldi, kad papar tanda						
<b>NILAI MURNI</b>	/	Minat	/	Berani mencuba	/	Berkerjasama	/	Berfikir rasional
		Bertanggungjawab	/	Jujur dan tepat	/	Sistematik		
<b>GABUNG JALIN ILMU</b>	/	Bahasa		Moral/Islam		Muzik	/	PJ/PK
		Matematik		Sejarah	/	Seni Visual		TMK/RBT
<b>EMK</b>	/	Kreativiti & Inovasi		Keusahawanan		TMK		KBAT
		Sains & Teknologi		Bahasa	/	K. Alam Sekitar		Sivik & Patriotisme
<b>PETA I-THINK</b>		Bulatan	/	Buih		Buih Berganda		Titi
		Pokok		Dakap		Alir		Pelbagai Alir
<b>PENILAIAN &amp; PENTAKSIRAN</b>		Lembaran kerja	/	Hasil kerja		Pemerhatian		Pembentangan
		Kuiz	/	Tugasan Projek		Lisan		Lakaran murid
<b>REFLEKSI</b>	___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran. ___ orang murid tidak dapat menguasai objektif pembelajaran dan telah diberi bimbingan susulan dan pemulihan pada _____.  Aktiviti P&P dibawa ke _____.							